

MDT ON TOUR DOCENTEN LESKAART





INHOUDSOPGAVE

Introductie.....	2
Wat is MDT on Tour.....	3
De docentenles.....	4
Leskaart MDT on Tour.....	5
Werkvormen: Twee waarheden en één leugen.....	6
Werkvormen: “Drie woorden” kennismaking.....	7
Werkvormen: Elkaar interviewen.....	8
Werkvormen: Crazy facts spel.....	9
Werkvormen: Klassenacties brainstorm.....	10
Werkvormen: Toekomstige mij brief.....	11
Werkvormen: Bucketlist brainstorm.....	12
Werkvormen: Teamverhaal samenwerkingsspel.....	13
Vragen.....	14



INTRODUCTIE

Maatschappelijke diensttijd (MDT) is een programma dat jongeren tussen de 12 en 30 jaar de kans biedt om ervaring op te doen bij een sociaal maatschappelijk project. Hierdoor ontwikkelen ze hun talenten, doen ze iets voor een ander of de samenleving en hebben ze betekenisvolle ontmoetingen. Ze leren zichzelf én de wereld om hen heen beter kennen.

Door de nieuwe ervaringen opent MDT nieuwe deuren voor jongeren, ontdekken ze de waarde van hun talenten en vergroot het hun maatschappelijke betrokkenheid. Jongeren gaan bijvoorbeeld aan de slag met sportactiviteiten in de buurt, werken mee aan een videoproductie, geven taalles aan nieuwkomers, gaan aan de slag met een klimaatactie of begeleiden eenzame ouderen als buddy.

Inmiddels zijn er meer dan 5.000 partnerorganisaties die MDT-trajecten (mede) vormgeven en ruim 300 onderwijsinstellingen die zijn verbonden aan MDT. Er hebben al meer dan 100.000 jongeren deelgenomen en er is plek voor circa 200.000 jongeren om met een MDT te starten.

Meer informatie over wat MDT is? [Klik hier voor meer informatie.](#)

WAT IS MDT ON TOUR

Met MDT on Tour brengen we MDT naar jouw school toe. Het is een laagdrempelige manier voor zowel jongeren als docenten om kennis te maken met MDT én lokale MDT-organisaties te ontmoeten. Het programma is gebaseerd op de drie pijlers van MDT: je talenten ontdekken, iets doen voor een ander en mensen ontmoeten buiten je bubbel.

We geven jongeren tijdens een MDT on Tour editie een introductie tot de wereld van MDT door middel van verhalen, workshops en spellen. Doel van het programma is om inzicht te bieden aan jongeren en scholen in wat MDT is, wat MDT voor ze kan betekenen, en om ze te enthousiasmeren om ook eens MDT te proberen.



DE DOCENTENLES

WAAROM DEZE DOCENTENLES?

Binnenkort komt MDT on Tour naar jouw school. Om zowel jou als docent, als de leerlingen voor te bereiden, hebben we deze docentenles ontwikkeld. De ervaring leert dat door deze les vooraf te geven, leerlingen beter begrijpen wat MDT is en waarom het van waarde is voor hen. Dit zorgt er vervolgens voor dat het programma succesvoller ontvangen wordt, doordat het makkelijker is de aandacht van de jongeren vast te houden.

DEZE LES HELPT JOU OM:

- Jongeren beter te laten begrijpen wat MDT is en wat ze kunnen verwachten van MDT on Tour.
- Jongeren nieuwsgierig te maken naar wat MDT voor hen kan betekenen.
- Jongeren een korte ervaring op te laten doen die weergeeft waarom MDT waardevol voor hen kan zijn.
- Het gesprek te voeren over het belang om je talenten te ontdekken én deze vervolgens in te zetten voor een ander.
- Burgerschapsonderwijs tot leven te brengen, door het te koppelen aan wat jongeren met hun specifieke talenten zouden kunnen doen en door lokale en nationale maatschappelijke organisaties te leren kennen.
- Zowel jongeren als collega's te enthousiasmeren voor MDT en daarmee meer draagvlak te creëren.

LESKAART MDT ON TOUR

OPZET LES

Introduceer de les door te vertellen over MDT en licht alvast kort toe wat MDT is. Op de pagina's hiervoor vind je meer informatie. Eventueel kan dit als opfrisser, mocht deze les plaatsvinden na een MDT on Tour editie.

LESONDERDELEN

1. MDT introductie video bekijken

Het onderstaande filmpje laat zien wat MDT is en wat het voor jongeren kan betekenen. Een mooie start van de les is dan ook om het filmpje te bekijken en na te bespreken, zodat de inhoudt ook landt bij de jongeren. [De video vind je hier.](#)

2. Filmpje nabespreken

Besprek het filmpje met jouw klas. Wat vonden ze ervan? Wat viel op (dit kan zowel in positieve zin als negatieve zin zijn)? Hieronder ter inspiratie nog meer vragen die je kunt stellen:

- Wat vonden jullie het meest opvallend aan het filmpje?
- In het begin van het filmpje gaat het over de vraag: wat wil jij later worden? Wie weet het al? Krijgen jullie die vraag vaak?
- Je ontdekt wie je bent als je dingen probeert, wordt er gezegd. Heeft iemand daar ervaring mee?
- Waarom is het belangrijk om vrijwillig iets te doen voor anderen?
- Waarom denken jullie dat het belangrijk is om aan MDT deel te nemen?
- Hebben jullie al ervaring met je talenten ontwikkelen? Of al zicht op wat je talenten zijn?
- Wat betekent vrijwilligerswerk voor jullie? Welk beeld heb je hierbij?
- Waarom denk je dat MDT belangrijk is voor jongeren?
- Kun je een voorbeeld geven van een maatschappelijk probleem dat je graag zou willen aanpakken?

Tip: probeer het interactief en laagdrempelig te maken met bijvoorbeeld een programma zoals Kahoot of mentimeter, of door gebruik van post-its.

3. Werkvormen

Op de volgende pagina's vind je een aantal (kennismakings)opdrachten die je kunt doen met je klas. Voel je vrij om hier een eigen invulling aan te geven, het dient ter inspiratie of als ondersteuning.

WERKVORMEN

TWEE WAARHEDEN EN ÉÉN LEUGEN

MDT-pijler

Nieuwe mensen ontmoeten en je leefwereld vergroten.

Doel

Je leefwereld vergroten of uit je bubbel stappen, kan ook betekenen: elkaar op een andere manier leren kennen. Met deze werkvorm maak je het laagdrempelig om elkaar iets nieuws te vertellen. Hoe goed ken je elkaar eigenlijk? Zijn er dingen die je niet van elkaar weet?

Uitleg werkvorm

Splits de klas in kleinere groepjes. Ze gaan elkaar twee waarheden en één leugen vertellen. Ze moeten vervolgens van elkaar raden wat de leugen is. Het moet gaan over MDT en de thema's van MDT. Dus over vrijwilligerswerk/iets doen voor een ander, talenten en persoonlijke groei, of betekenisvolle ontmoetingen.

Benoem een aantal voorbeelden: 'ik heb een MDT-project gedaan', 'Ik heb vrijwilligerswerk gedaan in het bejaardentehuis van mijn oma', 'Ik vind het lastig om niet de leiding te nemen als ik moet samenwerken met iemand', 'Ik heb talent voor gesprekken beginnen met vreemden', 'De meest bijzondere ontmoeting in mijn leven tot nu toe was met mijn achterbuurman die mij heeft leren timmeren'.

Tips

- De kracht van deze werkvorm zit in het verrassingseffect. Dat het moeilijk is om de leugen te raden. Maar ook dat wat waar is, iets is dat de anderen niet hadden verwacht. Geef de jongeren dus de tip om dingen te vertellen die weinig mensen (of klasgenoten) weten en minder voor de hand liggen.
- Zorg er ook voor dat de leugen niet te voor de hand liggend is.
- Zorg dat iedereen genoeg tijd heeft om na te denken over de waarheden en leugens.

WERKVORMEN

“DRIE WOORDEN“ KENNISMAKING

MDT-pijler

Nieuwe mensen ontmoeten en je leefwereld vergroten.

Doel

Je leefwereld vergroten of uit je bubbel stappen, kan ook betekenen: elkaar op een andere manier leren kennen. Welke drie woorden beschrijven iemand het meest? En waarom die woorden?

"Drie Woorden" Kennismaking

Leerlingen beschrijven zichzelf met slechts drie woorden. Dit kan leiden tot creatieve en beknopte zelfexpressie.

Tips

- Geef ze mee dat een kennismaking niet altijd hoeft te gaan om de standaard vragen 'hoe heet je, wat doe je, wat zijn je hobbies'. Stimuleer ze om zich op een andere manier voor te stellen.
- Laat de jongeren reflecteren op de drie woorden: herkennen ze deze omschrijving in de ander? Zouden ze het zelf ook zo omschrijven?
- Eventueel kun je deze werkvorm ook omdraaien: laat de jongeren elkaar beschrijven aan de hand van 3 (positieve) woorden. Hiermee ontdekken ze misschien al iets over zichzelf wat ze nog niet wisten.
- Ook hier kunnen jongeren een of meerdere woorden kiezen die minder voor de hand liggend zijn, om op die manier iets nieuws over zichzelf te vertellen.

WERKVORMEN

ELKAAR INTERVIEWEN

MDT-pijler

Nieuwe mensen ontmoeten en je leefwereld vergroten.

Doel

Je leefwereld vergroten of uit je bubbel stappen, kan ook betekenen: elkaar op een andere manier leren kennen. Dat kan ook door middel van een interview.

Uitleg werkvorm

Leerlingen 'interviewen' elkaar in duo's waarbij ze een aantal vragen met elkaar bespreken. Vervolgens stelt de één de ander voor aan de hand van de uitkomsten van de vragen. De groep kun je eventueel ook opdelen in kleinere groepjes.

Een aantal voorbeeldvragen die je ze kunt meegeven:

- Ben je een ochtend- of een avondmens?
- Wat is je favoriete eten?
- Wat is je minst favoriete vervoersmiddel?
- Wat vond je het leukste in de vakantie?
- Wat vind je het moeilijkste vak?
- Waar heb je het meest zin in dit schooljaar?
- Wanneer was je voor het laatst nerveus en waarom?
- Welk verhaal vertelt jouw familie altijd over jou?
- Weet je al wat je wil gaan doen later?
- Wat vind jij belangrijk om te veranderen in de wereld?
- Waar maak jij je boos over?

Tips

- Stimuleer de jongeren om echt iets nieuws bij elkaar te ontdekken door vragen te stellen waar ze het antwoord niet op weten en ook niet kunnen raden.
- Laat ze ook doorvragen waarom: waarom ben je een ochtendmens? Waarom is de auto je minst favoriete vervoersmiddel?

WERKVORMEN

CRAZY FACTS SPEL

MDT-pijler

Nieuwe mensen ontmoeten en je leefwereld vergroten.

Doel

Je leefwereld vergroten of uit je bubbel stappen, kan ook betekenen: elkaar op een andere manier leren kennen.

Uitleg werkvorm

Leerlingen schrijven allemaal één uniek en verrassend feit over zichzelf op een stuk papier. (Bijv: ik vind het lekker om door de regen te fietsen, ik kan een Rubiks kubus oplossen in minder dan een minuut, ik moet altijd drie keer achter elkaar niezen, ik wil bij het lopen op straat nooit de randjes van de stoeptegels aanraken).

Alle papiertjes worden verzameld en willekeurig voorgelezen. De groep moet raden welk feit bij welke leerling hoort.

Tips

- Geef de jongeren genoeg tijd om hierover na te denken, dit kan eventueel zelfs al de les ervoor als teaser opdracht meegegeven worden.
- Laat ze iets kiezen dat niet algemeen bekend is bij iedereen

WERKVORMEN

KLASSENACTIES BRAINSTORM

MDT-pijler

Iets doen voor een ander.

Doel

Iets doen voor een ander hoeft niet ingewikkeld te zijn en kan ook samen. Met deze werkvorm ervaren jongeren hoe waardevol het kan zijn om iets (kleins) te doen voor een ander (elkaar, de school).

Uitleg werkvorm

Verdeel de klas in kleinere groepen en geef elke groep een groot vel. Laat ze in groepjes met elkaar brainstormen over kleine positieve acties die ze kunnen ondernemen komend schooljaar om de school en de omgeving te verbeteren. Wat zouden zij kunnen doen om school een fijnere plek te laten zijn?

Een aantal voorbeelden (die je wellicht kunt inbrengen als leerlingen het lastig vinden): een complimentenmuur, zwerfafval opruimen, dankbaarheidsbriefjes aan leerlingen en/of docenten, boekenruilkast, huiswerkhulp aanbieden, klaslokaal opfleuren, elkaar elke dag goedemorgen wensen.

Leuk om achteraf met elkaar te bespreken wat iedereen heeft bedacht en wat jullie daadwerkelijk zouden kunnen en willen doen komend jaar. Mocht je een vast lokaal hebben: misschien een optie om de acties op een vel te zetten en op te hangen in het lokaal.

Tips

- Bij deze werkvorm is het leuk om gedurende het jaar te reflecteren op de verzonnen activiteit of verbetering: wat voor effect heeft het gehad en waarom? Hoe kan het eventueel nog beter werken?
- Het kan goed werken om mooie voorbeelden te benoemen van kleine dingen die weinig moeite kosten, maar toch een groot effect kunnen hebben op een ander.
- In geval van een activiteit zoals een complimentenmuur of dankbaarheidsbriefjes: zorg ervoor dat dit zodanig georganiseerd wordt dat iedereen een compliment of briefje ontvangt.

WERKVORMEN

TOEKOMSTIGE MIJ BRIEF

MDT-pijler

Talenten ontdekken en ontwikkelen.

Doel

Ontdekken wie je bent gaat ook over wat je leuk vindt en wat je in de toekomst zou willen doen. Met deze werkvorm stimuleer je jongeren om na te denken over hun toekomst en dus ook welke talenten daarbij tot uiting komen.

Uitleg werkvorm

Vraag elke leerling om een korte brief te schrijven gericht aan hun toekomstige zelf, bijvoorbeeld over doelen, dromen en wat ze op dit moment belangrijk vinden. Indien mogelijk: laat leerlingen met elkaar (eventueel in duo's) delen wat ze hebben opgeschreven.

Tips

- Laat ze na het schrijven van de brief nog even reflecteren:
 - Hebben ze iets opgeschreven over hun toekomst dat betrekking heeft op hun talenten?
 - Wat is er nodig om hun doelen en dromen te bereiken of om genoeg aandacht te geven aan wat ze belangrijk vinden?
- Eventueel kan deze werkvorm zo ingestoken worden, dan het gaat over 'toekomstige mij' aan het eind van het jaar. Waarbij jij de brieven inneemt en ze aan het einde van jaar (ter afsluiting) weer uitreikt aan iedereen.

WERKVORMEN

BUCKETLIST BRAINSTORM

MDT-pijler

Talenten ontdekken en ontwikkelen.

Doel

Ontdekken wie je bent gaat ook over wat je leuk vindt en wat je in de toekomst zou willen doen. Met deze werkvorm stimuleer je jongeren om na te denken over hun toekomst en dus ook welke talenten daarbij tot uiting komen.

Uitleg werkvorm

Leerlingen maken voor zichzelf een lijst van dingen die ze graag in hun leven willen bereiken (hun "bucket list"). In kleine groepjes delen ze hun lijst en bespreken ze welke doelen ze gemeen hebben.

Tips

- Als de jongeren doelen gemeen hebben, kunnen ze hier wellicht samen iets in doen of elkaar hierin helpen?
- Zitten er doelen tussen die een ander al bereikt heeft? Wellicht kan de ander helpen, dan doen ze meteen iets voor een ander.
- Laat ze reflecteren op wat er nodig is om de bucketlist af te vinken. Heb je iemands hulp nodig? Moet je iets leren of een talent hiervoor verder ontwikkelen?
- Staan er dingen op de bucketlist die dit schooljaar nog bereikt kunnen worden? Laat ze in dit geval aan het eind van het jaar terugblikken of dat gelukt is en waarom wel of niet. Eventueel kan de bucketlist sowieso gericht zijn op het schooljaar om het concreter te maken en dichterbij te halen.

WERKVORMEN

TEAMVERHAAL SAMENWERKINGSSPEL

MDT-pijler

Alledrie de pijlers

Doel

Jongeren laten nadenken over de drie pijlers van MDT. Door het in een verhaal te verwerken, kun je de drie pijlers concreter maken. Waardoor het voor jongeren makkelijker te begrijpen is.

Uitleg werkvorm

Verdeel de klas in kleinere groepen en geef elk team een leeg vel papier. Elke leerling schrijft straks één zin van een verhaal (meerdere rondes) en vouwt het papier om, zodat alleen de laatste zin zichtbaar is. Het volgende teamlid bouwt voort op die zin. Aan het einde ontvouwen ze het papier en lezen ze het gezamenlijke verhaal voor.

Jij kunt de vellen overhandigen met een eerste zin. Een aantal voorbeelden:

- 'Op een dag ontwaakten vier jongeren in een wereld waar ze de hele dag door anderen moesten helpen, om de wereld te redden...'
- 'In een wereld waarin vriendschap en teamwerk de sleutel zijn tot succes, ontmoetten vijf jonge mensen elkaar en begonnen een spannende reis vol verrassingen...'
- 'In een stad waarin jongeren de leiding nemen en impact maken, werden vier klasgenoten samengebracht door een opwindende uitdaging. Ze kregen namelijk een spannende uitnodiging toegestuurd..'

Uitdaging is om zo creatief mogelijk het verhaal voort te zetten, probeer de leerlingen daar ook op uit te dagen. Achteraf kun je de verhalen in de groepjes laten oplezen, of met de hele klas (afhankelijk van hoeveel tijd je hebt).

Tips

- Geef de jongeren een aantal ideeën mee die erin verwerkt kunnen worden.
- Herinner ze tussentijds aan de beginzin of de drie pijlers, zodat ze nog weten wat de kern van het verhaal was.

Heb je vragen, opmerkingen of feedback op dit document? Of een leuke ervaring met jouw klas, of tip die je graag wilt meegeven? Dan horen we dat graag. Neem contact met ons op via mdt@diversion.nl

Deze MDT on Tour editie wordt uitgevoerd door Diversion, in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.