

# Programmaonderdelen & Werkvormen MDT on Tour



# Introductie

## Wat is MDT on Tour?

MDT on Tour is een scholentour waarbij we onderwijsinstellingen en jongeren enthousiasmeren voor MDT en hen in contact brengen met MDT en (lokale) MDT-organisaties. Bij MDT on Tour willen we jongeren laten kennismaken met MDT, waarbij we ons richten op de drie pijlers: talenten ontdekken, iets doen voor een ander en mensen ontmoeten buiten je bubbel.

We geven jongeren tijdens een MDT on Tour editie een introductie tot de wereld van MDT door middel van een interactief programma waarin ervaringsverhalen en workshops een belangrijke rol spelen. Doel van het programma is om inzicht te bieden aan jongeren en onderwijsprofessionals wat MDT is, wat MDT voor ze kan betekenen, en om ze te enthousiasmeren om met MDT aan de slag te gaan.

## Programmaonderdelen

Het MDT on Tour programma kan op verschillende manieren worden vormgegeven, afhankelijk van de doelgroep, groepsgrootte en logistieke mogelijkheden. In dit document lichten we verschillende werkvormen uit die individueel en in samenspel ingezet kunnen worden.

Hieronder vind je een overzicht van de verschillende programmaonderdelen:

1. Algemene introductie (pagina 3-4)
2. Workshop: (Her)ken je Talent – Talent Board (pagina 5-7)
3. Workshop: (Her)ken je Talent – Talent Cards (pagina 8-10)
4. Workshop: Re-Meet (pagina 11-12)
5. Workshop: Kaartje schrijven (pagina 13-14)
6. Algemene afronding + introductie MDT-Corner (pagina 15-16)
7. MDT-Corner, incl. MDT-Challenge (pagina 17-20)

## Materialen

In de uitleg wordt vaak gerefereerd naar PowerPoint slides en overige printmaterialen. Deze materialen zijn terug te vinden als onderdeel van de MDT-toolkit.

# 1. Algemene introductie

- **Korte omschrijving:** het programma start met een algemene introductie, waarin de host zichzelf kort introduceert, de leerlingen/studenten op een interactieve meeneemt in wat MDT is en het programma van de dag presenteert.
- **MDT-Pijler:** Een algemene introductie tot MDT, inclusief de drie pijlers: het ontdekken van jouw talenten, iets doen voor een ander en het ontmoeten van nieuwe mensen (buiten jouw bubbel).
- **Doel:** Algemene introductie tot MDT en het programma van de dag.
- **Tijdsduur:** 15 min.
- **Facilitator:** 1 algemene facilitator
- **Benodigde materialen:** Slides, kaart met een rode en een groene zijde, beamer/scherm en geluid.

## Uitgebreide uitleg:

### Stap 1: Introductie (slide 4-6)

Trap het programma af door jezelf voor te stellen. Doe dit op een manier die bij jou past en voel je vrij om daarbij een persoonlijke slide/slides te gebruiken. Vertel jouw eigen verhaal en maak daarin de koppeling met MDT.

‘Ik ben hier vandaag om het jullie te hebben over MDT. Oftewel: maatschappelijke diensttijd. Ja, ik vind dat ook klinken als iets ongezelligs, maar dat is het niet! Want, wist je bijvoorbeeld dat je via MDT [door naar de volgende slide] ..

.. Professioneel kunt leren vloggen (slide 5)

.. En dat je samen met zestien betaalde voetbalclubs – ja, van de Eredivisie – projecten rondom voetbal kunt organiseren (slide 6)? Het zijn maar een paar voorbeelden. Ik kan er nog veel meer noemen, maar die kan je zelf ook vinden op de website ‘[www.doemeemdt.nl](http://www.doemeemdt.nl)’.

Voordat we verder gaan; op je stoel ligt een kaart met een groene en een rode kant. Daar gaan we zo mee werken. Laten we eerst even oefenen.

### Stap 2: Interactief kennismaken met MDT d.m.v. stellingen

Wie van jullie heeft wel eens van MDT gehoord? Groen = ja, Rood = nee (slide 7). *Als host vraag je een of twee mensen om een toelichting.*

‘Nou, dat gaat goedkomen vandaag! Er zitten hier een hoop mensen in de zaal die nog nooit van MDT hebben gehoord. Gelukkig zijn we daarop voorbereid. We hebben namelijk een mooi filmpje voor jullie (slide 8).’

Vervolgens leg je als host een aantal stellingen voor. Hierbij geldt wederom: groen = ja, rood = nee. Vraag om een korte toelichting van een of twee mensen na het presenteren van de stelling.

*Tip: selecteer drie of vier stellingen vanuit het rijtje hieronder, passend bij de doelgroep.*

- Wie vindt het leuk om een ander blij te maken? Groen = ja, Rood = nee (slide 9)
- Wie werkt er al? (slide 10)
- Wie wil er graag meer skills ontwikkelen dan de skills die je hier op school leert? (slide 11)
- Wie heeft er wel eens vrijwilligerswerk gedaan? (slide 12)
- Wie weet wat je wilt doen na de middelbare? (slide 13)
- Heb je het idee dat je al goed weet wat je talenten zijn? (slide 14)

Slide 15: MDT in beeld – een filmpje waarin verschillende jongeren vertellen over hun MDT-project.

- Hebben jullie een beeld wat MDT is? (slide 16) Groen = ja, rood = nee
- Zou MDT iets voor jou kunnen zijn? (slide 17) Groen = ja, rood = nee

‘Als jullie straks thuis zijn, volg ons dan op Insta @mdt\_ml en check vooral ook de MDT website [doemeemetmdt.nl](https://doemeemetmdt.nl) (slide 18) en doe de test! Daar kom je door te klikken op ‘vind jouw project’ op de homepage. Kijk, zo ziet dat eruit. Het is heel simpel. Je ziet ook meteen welke MDT-programma’s er allemaal bestaan.’

### **Stap 3: Het programma van vandaag (slide 19)**

Licht de rest van het programma aan de leerlingen toe.



### **Uitgebreide uitleg:**

Hieronder wordt de workshop in chronologische stappen toegelicht.

#### **Stap 1. Introductie workshop** (slide 2)

- Introduceer de workshop aan de hand van slide 2.
- Maak hierbij een koppeling naar jouw groep:
  - Waarom is het belangrijk om te weten waar je goed in bent? Hoe kan het je verder helpen?
  - Vaak kan het lastig zijn om zelf te zeggen waar je goed in bent. Het kan helpen als anderen jou een handje op weg helpen.
- Als je meedoet aan MDT kun je ontdekken waar je goed in bent en je talenten verder ontwikkelen. Veel jongeren (en ook volwassenen) vinden het lastig om te benoemen wat hun talenten zijn.
  - Wie weet wat zijn/haar talenten zijn?
  - Wie weet het nog niet zo goed?
- Belang workshop bespreken: Weten waar je goed (en minder goed) in bent, is heel belangrijk. Het geeft je een focus op talent wat je verder kunt ontwikkelen. Veel mensen zien hun eigen talenten (nog) niet zo goed. Omdat het moeilijk is om op zo'n manier naar jezelf te kijken, je onzekerheden hebt of je jouw talent misschien niet zo bijzonder vindt. Gek genoeg is het voor anderen juist makkelijker om jouw talenten te zien. Dat gaan we tijdens deze workshop benutten.
- **Optioneel:** Voeg een slide toe met een persoonlijke anekdote (slide 3), waarin je ingaat op een persoonlijke ervaring met het ontdekken van jouw talenten.

#### **Stap 2. Aan de slag!** (slide 4)

- Deel de stickervellen en Talent board vellen uit.
- Loop vervolgens door alle kwaliteiten en talenten heen (zie stickervel). Ga na of iedereen begrijpt wat er met het talent of de kwaliteit bedoeld wordt.
- Welke talent of kwaliteit vind je het beste bij jezelf passen? Plak deze sticker op jouw Talent Board.

#### **Stap 3. Ontdek jouw talenten** (slide 5)

De groep gaat nu rondlopen en elkaar stickers uitdelen. Belangrijk om toe te lichten dat als ze iemand een sticker geven het ook belangrijk is om te vertellen waarom ze die sticker uitdelen.

Geef aan dat het geen wedstrijd is. Het gaat er dus niet om dat ze straks zoveel mogelijk stickers hebben. Het doel is dat iedere leerling een overzicht heeft met daarop complimenten die ze hebben ontvangen van hun klasgenoten.

Tip: kijk wat er gebeurt qua tijdspanne en concentratie om te bepalen hoelang je hiermee doorgaat in de klas. Als de groep wat strakkere aansturing en structuur nodig heeft kun je ervoor kiezen om de opdracht in

stukjes op te delen: geeft een sticker aan iemand die naast je zit, vervolgens aan iemand die achter je zit, enzovoort.

**Stap 4. Wat heb je ontdekt?** (slide 6)

De aandacht weer terugpakken. Laat iedereen voor zichzelf het Talent Board bekijken en onderaan het document opschrijven welke drie kwaliteiten ze het meest belangrijk/waardevol vinden. Daarna kun je in kleine groepjes bespreken (begeleid door een docent/ervaringsdeskundige):

- Welke sticker verraste je het meest?
- Zit er een sticker tussen die je jezelf misschien ook wel had gegeven?
- Welk talent wil je verder ontwikkelen? En weet je ook hoe je dat gaat doen?

### 3. Workshop: (Her)ken je talent – Talent Cards

- **Korte omschrijving:** Alle leerlingen krijgen tijdens dit onderdeel een setje kaarten met verschillende kwaliteiten en karakterkenmerken. Leerlingen delen door middel van deze kaarten complimenten aan elkaar uit en gaan hier vervolgens het gesprek over aan. Aan het einde van de workshop heeft iedere leerling/student een set kaarten met verschillende kwaliteiten en skills ontvangen die hen zijn toebedeeld door hun medeleerlingen/studenten.
- **MDT-Pijler:** Een belangrijke motivatie voor jongeren om mee te doen aan MDT is om te ontdekken waar je goed in bent en welke talenten je nog graag wilt ontwikkelen. Tijdens deze workshop gaan jongeren aan de slag met het (her)kennen van talent.
- **Doel:** Ontdekken wat je eigen talenten zijn en andere helpen om hen talent(en) te ontdekken.
- **Tijdsduur:** 30 min. Incl. verplaatsen (wanneer in klassen door docenten), 25 min. wanneer plenair
- **Facilitator:** 1 algemene facilitator, ondersteund door een aantal co-facilitators (afhankelijk van de groepsgrootte)
- **Voorwaarden:** De groep dient elkaar (deels) te kennen en als docent dien je bereid te zijn actief mee te doen om te voorkomen dat er jongeren buiten de boot vallen.
- **Benodigde materialen:** Talent cards, slides met uitleg





### **Uitgebreide uitleg:**

Hieronder wordt de workshop in chronologische stappen toegelicht.

#### **Stap 1. Introductie workshop** (slide 2)

- Introduceer de workshop aan de hand van slide 2.
- Maak hierbij een koppeling naar jouw groep:
  - Waarom is het belangrijk om te weten waar je goed in bent? Hoe kan het je verder helpen?
  - Vaak kan het lastig zijn om zelf te zeggen waar je goed in bent. Het kan helpen als anderen jou een handje op weg helpen.
- Als je meedoet aan MDT kun je ontdekken waar je goed in bent en je talenten verder ontwikkelen. Veel jongeren (en ook volwassenen) vinden het lastig om te benoemen wat hun talenten zijn.
  - Wie weet wat zijn/haar talenten zijn?
  - Wie weet het nog niet zo goed?
- Belang workshop bespreken: Weten waar je goed (en minder goed) in bent, is heel belangrijk. Het geeft je een focus op talent wat je verder kunt ontwikkelen. Veel mensen zien hun eigen talenten (nog) niet zo goed. Omdat het moeilijk is om op zo'n manier naar jezelf te kijken, je onzekerheden hebt of je jouw talent misschien niet zo bijzonder vindt. Gek genoeg is het voor anderen juist makkelijker om jouw talenten te zien. Dat gaan we tijdens deze workshop benutten.

#### **Stap 2. Aan de slag!** (slide 3)

Jullie gaan elkaar complimenten geven over elkaars talenten. Je krijgt een stapel kaartjes met daarop talenten.

- Deel de stapeltjes Talent Cards uit.
- Loop vervolgens door iedere Talent Card heen. Ga na of iedereen begrijpt wat er met het talent of karakterkenmerk bedoeld wordt.
- Welke talent of karakterkenmerk vind je het beste bij jezelf passen? Houd deze kaart voor jezelf.

#### **Stap 3. Talenten uitdelen** (slide 3)

De groep gaat nu rondlopen en de Talent Cards aan elkaar uitdelen. Iedereen krijgt een stapeltje kaarten met daarop talenten. Op de achterkant van de kaarten schrijf je eerst jouw naam. Vervolgens loop je door de ruimte om de talenten aan elkaar uit te delen

Geef aan dat het geen wedstrijd is. Het gaat er dus niet om dat ze straks zoveel mogelijk stickers hebben. Het doel is dat iedere leerling een overzicht heeft met daarop complimenten die ze hebben ontvangen van hun klasgenoten.

Tip: kijk wat er gebeurt qua tijdspanne en concentratie om te bepalen hoelang je hiermee doorgaat in de klas. Als de groep wat strakkere aansturing en structuur nodig heeft kun je ervoor kiezen om de opdracht in

stukjes op te delen: geeft een sticker aan iemand die naast je zit, vervolgens aan iemand die achter je zit, enzovoort.

**Stap 4. Wat heb je ontdekt?** (slide 4)

Pak de aandacht weer centraal terug. Laat iedereen voor zichzelf het stapeltje aan Talent Cards bekijken en in kleine groepjes met elkaar bespreken:

- Welke kaart verraste je het meest?
- Van wie heb je die gehad? Zoek uit waarom diegene 'm aan je gegeven heeft.
- Ben je het ermee eens?

**Stap 5: Talentplan** (slide 5)

Vraag iedere leerling/student om één talent te kiezen die ze verder willen ontwikkelen. Iedere leerling schrijft achter op die specifieke Talent Card wat ze de komende maand gaan doen om dat talent verder te ontwikkelen.

Bijvoorbeeld:

- Welke bijbaan sluit hierbij aan? Of wat kun je doen bij je huidige bijbaan om met dit talent aan de slag te gaan?
- Welke hobby sluit hierbij aan?
- Met wie kun je verder praten over de ontwikkeling van dit talent?
- Ken je iemand die hier goed in is, waarvan je kunt leren?
- Bestaan er boeken over je talent?

Tip voor de leerling/student: Bewaar het kaartje op een plek waar je het ziet. Zo word je regelmatig herinnerd aan jouw bijzondere talent én hoe je dat verder kunt ontwikkelen.

## 4. Workshop: Re-Meet

- **Korte omschrijving:** Jongeren komen tijdens een MDT-traject in contact met mensen buiten hun eigen leefwereld. Bijvoorbeeld binnen de organisatie waar zij hun MDT-traject volgen, maar ook doordat zij zich vrijwillig inzetten voor mensen buiten die organisatie. Tijdens de Re-Meet workshop ontmoeten leerlingen/studenten elkaar opnieuw, in plaats van nieuwe mensen. De kern van deze workshop: leerlingen gaan in gesprek om elkaar op een nieuwe/andere manier te leren kennen.
- **MDT-Pijler:** Mensen ontmoeten buiten je bubbel.
- **Doel:** Leerlingen/studenten zien in wat de waarde is van uit je comfortzone stappen en dat je door je open te stellen voor anderen en voor nieuwe ervaringen je je hele leven kunt blijven leren.
- **Tijdsduur:** 25-30 min.
- **Benodigde materialen:** Slides, beamer, evt. microfoon.

### Uitgebreide uitleg:

#### **Stap 1: Introductie en uitleg** (slide 2)

Als je meedoet aan MDT ontmoet je nieuwe mensen en kun je daarmee je netwerk uitbreiden. Ik ben benieuwd wat jullie ervaringen daarmee zijn.

Steek je hand op als je:

- Weet van iedereen in deze groep wat hun hobby's zijn
- Je met iedereen in deze groep ergens langer dan 5 minuten een gesprek hebt gevoerd
- Ooit op een vreemde bent afgestapt om een gesprek te starten

Betekenisvolle ontmoetingen gaan niet alleen om nieuwe mensen ontmoeten. Het kan ook gaan om mensen die je al kent op een andere manier te leren kennen. Door mensen met verschillende achtergronden te leren kennen verbreed je je horizon en vergroot je jouw netwerk. Misschien ontdek je wel bepaalde overeenkomsten met iemand die je nog niet goed kende. Of ontdek je iets nieuws over jezelf door de ander. Maar daarvoor moet je soms wel uit je comfortzone stappen.

*Optioneel kun je een persoonlijk voorbeeld geven van hoe jij nieuwe mensen hebt ontmoet (waarvoor je uit je comfortzone moest) en waarom dit inspirerend/verrijkend/inzichtig/verbredend etc. was*

Door je open te stellen voor nieuwe mensen en ervaringen, kun je je hele leven blijven leren. Dat gaan we zo in het klein ervaren. Jullie gaan zo één op één met elkaar in gesprek over een vraag die wij meegeven. Elke ronde wordt er gewisseld en spreek je weer iemand anders over een nieuwe vraag. In totaal doen we zo'n 6 gespreksrondes. Per ronde ga je 2 min in gesprek en geef je allebei antwoord op dezelfde vraag. Belangrijk: vraag door, maar deel alleen wat je wilt delen!

### **Stap 2: Twee rijen maken** (slide 3)

Maak twee rijen tegenover elkaar. Zet zo nodig samen met de leerlingen wat tafels en stoelen aan de kant om ruimte te creëren.

De ene rij [aanwijzen] blijft elke ronde op z'n plek staan en de andere rij [aanwijzen] wisselt na iedere ronde door [de achterste van die rij komt naar voren en de rest schuift door.]

De vragen gaan van moeilijk naar makkelijk (leerlingen gaan eerst staan bij iemand die ze zelf uitkiezen en komen daarna pas bij iemand met wie ze het misschien ongemakkelijker vinden).

### **Stap 3. Aan de slag!** (slide 4 t/m slide 9)

Tip: Zet voor iedere ronde een timer van 2 minuten. Wanneer de timer gaat vraag je iedereen de zin af te maken. Vervolgens wisselt de 'wissel-rij' door.

#### Vragen/ rondes:

1. Kun je één eigenschap van jezelf noemen waar je trots op bent? En heb je een voorbeeld waar dit uit blijkt?
2. Als je één wens mocht doen die onmiddellijk uit zou komen, wat zou je dan wensen? Het volgende mag niet: (oneindig veel) geld, (oneindig veel) wensen.
3. Als je een reis naar een willekeurige plek in de wereld zou kunnen maken, waar zou je naartoe gaan en waarom?
4. Welke muziek/artiest inspireert jou en waarom?
5. Wat is het leukste dat je afgelopen maand hebt gedaan?
6. Als je kan veranderen in een dier: welk dier zou je zijn en waarom?

Mocht je eraan toe komen, zijn er nog 4 extra vragen/ rondes in de PowerPoint verwerkt (slide 10 t/m 13).

### **Stap 4. Reflectie** (slide 14)

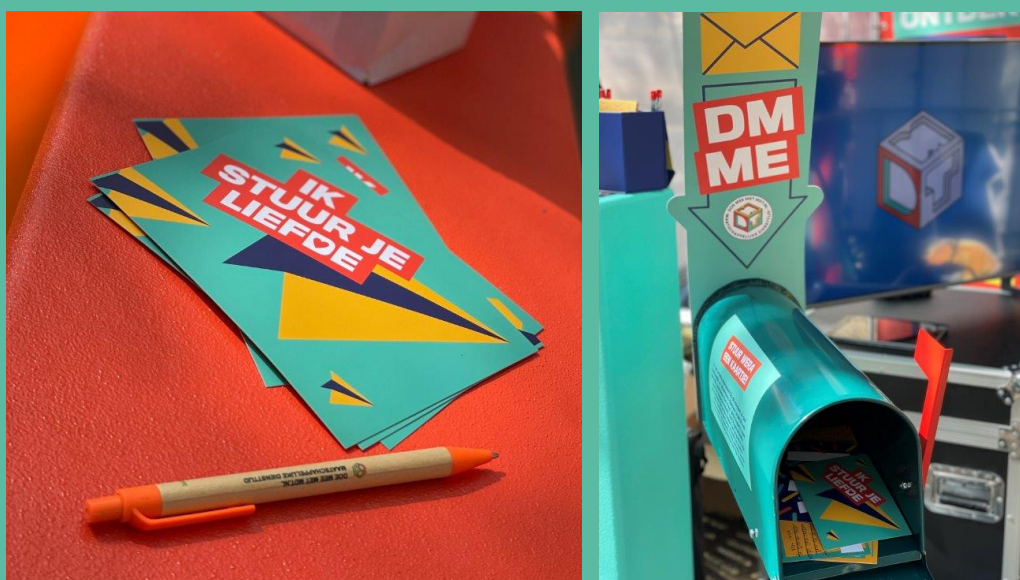
Steek je hand op als:

- Je hebt gelachen
- Je dit ongemakkelijk vond
- Je iets nieuws hebt geleerd

Deel daarnaast zelf een paar dingen die je hebt gehoord vanuit de groep die je inspirerend vond. Rond de workshop af door te noemen dat je hoopt dat ze in het klein hebben ervaren dat uit je comfortzone stappen tot nieuwe inzichten en connecties kan leiden.

## 5. Workshop: Kaartje Schrijven

- **Korte omschrijving:** Door middel van het schrijven van een kaartje ervaren leerlingen/studenten hoe het is om iets te doen voor een ander.
- **MDT-Pijler:** Iets doen voor een ander.
- **Doel:** Leerlingen/studenten laten ervaren hoe het is om iets te doen voor een ander en het inzicht geven dat dit ook kan door middel van iets kleins, zoals het schrijven van een kaartje.
- **Tijdsduur:** 20 min.
- **Benodigde materialen:** Kaartjes, pennen, slides, brievenbus(sen). Tijdens MDT on Tour werkten we samen met Postmaatje, die ons ontvangers van kaartjes aandroegen. Postmaatje heeft aangegeven het leuk te vinden om open te staan voor samenwerkingen.



### Uitgebreide uitleg:

#### **Stap 1: Introductie kaartje schrijven**

Een van de pijlers van MDT is 'iets doen voor een ander'. Tijdens deze korte workshop willen we jullie laten ervaren hoe het is om iets voor een ander te doen door middel van het schrijven van een kaartje.

- Wie ontvangt er wel eens een kaartje?
- Wie stuurt er wel eens een kaartje?

Vraag leerlingen hun hand op te steken en nodig een aantal leerlingen uit om een korte toelichting te geven.

Waarom sturen we een kaartje? Het stelt ons in staat om in het klein te ervaren hoe het is om iemand te steunen die dat goed kan gebruiken. Een klein gebaar kan veel betekenen voor een ander.

### **Stap 2: Voorbeeld kaartjes**

Hier zie je twee voorbeelden van kaartjes die geschreven zijn door leerlingen. Je bent vrij om het kaartje te schrijven op een manier die bij jou past. De een maakt er een gedichtje van, de ander maakt er een tekening bij, schrijft het in de vorm van een wens aan de ander, etc.

### **Stap 3: Reacties**

Veel leerlingen zijn jullie al voorgegaan in het schrijven van een kaartje. De ontvangers van de kaartjes waren hier ontzettend dankbaar voor. Hier zie je een reactie die we eerder hebben ontvangen op de ingezonden kaartjes (zie slide

### **Stap 4: Uitleg opdracht**

Wat gaan jullie doen?

- Schrijf (in elk geval) één lief en positief kaartje aan [naam ontvanger(s)]
- Je mag zelf kiezen aan wie je schrijft en je bent uiteraard vrij om een kaartje aan allebei te schrijven.

### **Stap 5: Tips voor het schrijven van een kaartje**

- Verdiep je in de ontvanger.
- Probeer iets te vinden wat je gemeen hebt met de persoon en benoem dat.
- Houd het eenvoudig & eerlijk
- Wees positief
- Schrijf een lieve oprechte boodschap (ik hoop dat je ..)
- Schrijf een quote op die jou opvrolijkt of die jij mooi vindt.

### **Stap 6: Introduceren ontvangers - Voor wie?**

Presenteer de ontvanger(s) aan de leerlingen. Dit kan een bekende zijn van de leerlingen, zoals een leraar/lerares, leerling die uitgevallen is, ontvangers uit de buurt (zoals ouderen uit het nabijgelegen bejaardentehuis), of een ontvanger zijn die aangedragen is door Postmaatje.

Wanneer je meerdere ontvangers selecteert, geef dan aan welke kleur brievenbus met welke ontvanger correspondeert.

### **Stap 7: Korte terugblik & dankwoord**

Korte terugblik: Hoe was het om een kaartje te schrijven?

Bedank de leerlingen voor het bieden van een steuntje in de rug voor <naam ontvanger(s)>.

## 6. Algemene plenaire afronding (+ introductie MDT-Corner)

- **Korte omschrijving:** Na afloop van de workshops wordt er plenair kort teruggeblikt op het programma, de kern van MDT herhaald én wordt de MDT-Corner, inclusief de aanwezige MDT-organisaties geïntroduceerd.
- **MDT-Pijler:** Algemeen, raakt aan alle pijlers.
- **Doel:** Het MDT gedachtengoed nogmaals bondig neerzetten en de MDT-Corner, inclusief MDT-organisaties introduceren.
- **Tijdsduur:** +/- 15 min.
- **Benodigde materialen:** Slides (incl. slides van MDT-organisatie(s)), beamer + geluid, microfoon.

### Uitgebreide uitleg:

#### **Wat hebben we vandaag gedaan?** (slide 2)

- Korte terugblik op het programma tot dusver. Vraag als host om enkele reacties.
- Laat alvast doorschemeren wat het laatste programma onderdeel is: De MDT-Corner.

#### **Recap MDT: Wat feitjes over MDT op een rij** (slide 3)

Nog even een korte recap. Als je meedoet met MDT, wat betekent dat nu precies?

- Vanaf 2/3 uurtjes per week maatschappelijk betrokken zijn
- Ontwikkel jezelf: trainingen, begeleiding en coaching
- Nieuwe, leuke mensen ontmoeten
- Iets doen voor een ander
- Meedoen is helemaal gratis
- Pluspunt voor op je cv

#### **Introductie (lokale/aanwezige) MDT-organisaties** (slide 4)

Vraag de aanwezige MDT-organisatie(s) om een korte introductie te verzorgen. Als deze niet aanwezig zijn, kun je ervoor kiezen om zelf een aantal MDT-organisaties uit te lichten die passen bij de doelgroep. Deze kun je vinden op [doemeemetmdt.nl](http://doemeemetmdt.nl).

- Korte omschrijving van wat je gaat doen bij deze MDT
- Aantal uren
- Foto/video van het project

#### **Voordat we verder gaan..** (slide 5)

‘We gaan bijna door naar het allerlaatste onderdeel van de dag – de MDT-corner. Maar ik ben wel benieuwd naar de tussenstand tot nu toe! Dus hand omhoog: **Wie heeft er vandaag iets nieuws geleerd (over MDT)?**

En ten tweede: **Steek je hand op als je na vandaag wilt weten over wat MDT voor jou kan betekenen?** -> hierop ingaan:

- Bij positief: Super! Ga vooral in gesprek met de aanwezige MDT-organisaties om te ontdekken of zij projecten hebben die bij jou passen. Zo niet, dan vind je op [www.doemeemdt.nl](http://www.doemeemdt.nl) nog veel meer aanbod.
- Bij negatief: Wat zonde! Dan moeten jullie straks nog maar extra goed in gesprek met de MDT-organisaties die er zijn, omdat ik zeker weet dat er voor jullie allemaal een project tussen zit waar je iets aan zou hebben.

### **Uitleg MDT-Corner** (slide 6)

We gaan zo naar de MDT-Corner. Hier kun je het aanbod van (lokale) MDT-organisaties ontdekken, samen met jouw klasgenoten op de foto met jullie talenten én meedoen aan de MDT-Challenge.

- Maak een groepje van 2 of 3 personen
- Haal een challenge-kaart bij de MDT-corner
- Voer de opdrachten uit
- Maak kans op een Klabu t-shirt (*of andere prijs!*)



## 7. MDT-Corner en Challenge

- **Korte omschrijving:** De MDT-Corner is een plek waar de leerlingen/studenten ‘spelenderwijs’ kennismaken met de doelen van MDT en met (lokaal) MDT-aanbod.
- **MDT-Pijler:** De MDT-Corner raakt aan alle drie MDT- pijlers: talenten ontdekken, iets door voor een ander en mensen ontmoeten buiten je bubbel.
- **Doel:** Op een speelse manier kennismaken met MDT en het (lokale) MDT-aanbod.
- **Tijdsduur:** +/- 30 min.
- **Benodigde materialen:** zie de beschrijving per onderdeel.

### Uitgebreide uitleg

De MDT-corner bestaat uit verschillende onderdelen:

- **MDT Challenge:** een interactief spelelement waardoor leerlingen in kleine groepjes aan de slag gaan met kleine opdrachten gekoppeld aan MDT.
- **Photobooth:** Een photobooth waar leerlingen met elkaar op de foto kunnen, samen met hun kwaliteit/talent en andere props.
- **Kaartje schrijven:** het schrijven van een kaartje om leerlingen te laten ervaren hoe het is om iets (kleins) te doen voor een ander.
- **MDT-organisaties:** Aanwezige MDT-organisaties die ieder hun eigen activiteit faciliteren om leerlingen bekend te maken met hun MDT-aanbod.

Hieronder worden de onderdelen verder toegelicht. De toelichting van de workshop ‘kaartje schrijven’ kun je vinden in het desbetreffende hoofdstuk.

### **MDT Challenge**

**Korte omschrijving:** Een interactief spelelement waardoor leerlingen in kleine groepjes (2 of 3 personen) aan de slag gaan met kleine opdrachten gekoppeld aan MDT. Als leerlingen in groepjes de MDT-challenge binnen de tijd voltooien, kunnen ze hun Challenge Card inleveren in de daarvoor bestemde ‘grabbelbak/ton’ en maken ze kans op een mooie prijs (*zelf in te vullen*). Aan het einde van het MDT-Corner programma onderdeel vindt er een prijsuitreiking plaats waarbij er een kaart wordt getrokken uit een ‘grabbelbak/ton’.

**Challenges:** Op de challenge kaart zijn onderstaande challenges opgenomen. Uiteraard kun je de challenges naar eigen wens aanpassen.

- Schrijf een kaartje aan iemand bij de postbus.
- Geef minimaal twee personen – buiten jullie groepje! – een compliment. Schrijf hieronder welke complimenten je hebt gegeven en aan wie.

- Ga naar een MDT-organisatie of oud MDT-deelnemer toe en stel ten minste twee van onderstaande vragen:
  - o Wat is het allerleukste aan dit MDT-project?
  - o Wat voor mensen ga ik ontmoeten als ik meedoe aan deze MDT?
  - o Welk verschil ga ik maken als ik meedoe aan deze MDT?
- Teken/schrijf op de achterkant van deze challenge card een inspirerende boodschap aan iedereen binnen de school.\*
- Ontdek welke vijf hobby's/interesses/eigenschappen jullie gemeen hebben met elkaar en schrijf deze op.

Leerlingen mogen één joker gebruiken, waardoor ze één opdracht mogen overslaan. Er zijn bonuspunten te verdienen wanneer het groepje bij de Photobooth op de foto gaat met hun talenten.

\*) De ingeleverde 'Challenge cards' kunnen samengevoegd worden op een prikbord, waarop allerlei inspirerende boodschappen vanuit leerlingen geschreven zijn.

**Benodigde materialen:** Challenge Card, pennen, stempel (optioneel, om ingevulde kaart 'af te stempelen'), Photobooth, MDT-organisaties & vertegenwoordigers / oud MDT-deelnemers.

**MDT CHALLENGE CARD**  
 Voltooi binnen de tijd (in twee- of drietalen) de challenges en maak kans om de MDT Challenge te winnen!

Namen: \_\_\_\_\_

**CHALLENGES**

1. Schrijf een kaartje aan iemand bij de postbus.

2. Geef minimaal 2 personen - buiten jullie eigen groepje! - een compliment (schrijf hieronder op welke complimenten jullie hebben gegeven en aan wie):

3. Ga naar een MDT-organisatie of (oud)-deelnemer toe en stel minimaal twee van de volgende vragen:

- Wat is het allerleukste aan dit MDT-project?
- Wat voor mensen ga ik ontmoeten als ik meedoe aan deze MDT?
- Welk verschil ga ik maken als ik meedoe aan deze MDT?

4. Teken / schrijf op de achterkant van dit formulier een positieve en inspirerende boodschap aan iedereen binnen de school.

5. Ontdek welke vijf hobby's/interesses/eigenschappen jullie als groepje gemeen hebben met elkaar en schrijf deze op.

Jullie mogen één joker inzetten - dus één opdracht hoeft je niet in te vullen. Extra bonuspunten als jullie ook op de foto gaan bij de fotobooth met je talenten.

## Photobooth

**Korte omschrijving:** Een photobooth waar jongeren met elkaar én ieders talenten en overige props op de foto kunnen gaan. De foto dient ook als warme herinnering aan de (mid)dag.

**Benodigheden:** Props, Polaroid camera, Polaroid fotopapier, achtergrond scherm, iemand die de foto's maakt.



## MDT-organisaties

**Korte omschrijving:** Jongeren maken laagdrempelig kennis met (lokaal) MDT-aanbod door deel te nemen aan een activiteit gelinkt aan het aanbod en vervolgens in gesprek te gaan met de vertegenwoordigers en (oud)-MDT-ers van de MDT-organisatie(s). Via de MDT-Challenge card worden leerlingen gestimuleerd om het gesprek met aanwezigen van de MDT-organisatie aan te gaan en meer te weten te komen over MDT-projecten waar ze in de toekomst mogelijk aan kunnen deelnemen.

**Benodigheden:** Vertegenwoordigers en idealiter ook oud MDT-deelnemers van de MDT-organisatie(s), een interactieve activatie/activiteit waar jongeren aan deelnemen. Optioneel: hand-out met lokaal MDT-aanbod, als het niet lukt om MDT-organisaties aanwezig te laten zijn en/of wanneer het presenteren van aanvullend aanbod wenselijk is.

### Tips:

- Stem de invulling/activiteiten voorafgaand aan de editie onderling af met andere MDT-organisaties, om soortgelijk aanbod te voorkomen.
- Als er een plenaire introductie op de dag plaatsvindt, is dat een mooie kans om alvast de MDT-organisatie te introduceren aan de jongeren.
- Stem voorafgaand aan de uitvoering van het programma de logistiek zorgvuldig af en ga na of alles binnen de mogelijkheden van de locatie ligt.

**Voorbeelden van activiteiten vanuit MDT-organisaties:**





