

DE DRIE PIJLERS VAN MDT



DE DRIE PIJLERS VAN MDT

Regelmatig krijgt MDT de vraag wat er nu precies bedoeld wordt met de drie pijlers van MDT en hoe dit er in de praktijk uit kan zien. Bij MDT staat het versterken van jongeren en daarmee de samenleving voorop. Hiervoor zijn de drie pijlers van MDT van belang. In elk MDT-project moeten alle drie de pijlers aan bod komen. Wij zetten de pijlers voor je op een rij, nemen je mee in de definitie, doeleinden en succesfactoren en geven je handige tips.

De drie pijlers van MDT zijn:

- | | |
|--|-------|
| 1 Iets doen voor een ander en/of de samenleving | P.3 |
| 2 Talentontwikkeling | P. 8 |
| 3 Betekenisvolle ontmoetingen | P. 10 |

De kwaliteit van een MDT-project hangt onder andere af van de invulling van de drie pijlers. Als MDT-organisatie ben je verantwoordelijk voor het goed uitwerken van alle drie de pijlers binnen het project. Een waardevolle, maar misschien ook lastige taak. MDT helpt je daarom graag op weg.

Eerst staan we stil bij de definitie en doeleinden: wat verstaat MDT onder deze pijler en wat hoopt MDT ermee te bereiken? Daarna komen de succesfactoren aan bod. Vervolgens worden per pijler drie handvatten besproken, als aanvulling op de succesfactoren. De handvatten komen uit de (MDT-) praktijk en/of uit wetenschappelijke literatuur naar voren. Zo kun je geleerde lessen meteen in de praktijk brengen.

1



2



3



1

IETS DOEN VOOR EEN ANDER EN/OF DE SAMENLEVING



DEFINITIE

Jongeren doen iets voor een ander of de samenleving als zij vrijwillige activiteiten uitvoeren voor individuen of de (lokale) samenleving als geheel.

DOELEINDE

Deze pijler is voor MDT belangrijk, omdat MDT jongeren maatschappelijk wil activeren. Door iets te doen voor een ander of de samenleving, ervaren jongeren dat zij impact hebben. Daarnaast wordt de kans dat jongeren in de toekomst maatschappelijk actief zijn vergroot, door ze tijdens hun MDT-traject een (eerste) positieve ervaring te laten opdoen met iets doen voor een ander.

Denk bij deze pijler aan jongeren die een evenement organiseren voor mensen met een beperking, een moestuin aanleggen voor de buurt of een campagne lanceren om aandacht te vragen voor een maatschappelijk probleem zoals pesten. Jongeren die aan het einde van hun MDT-traject delen dat zij het gevoel hebben dat ze van betekenis zijn en dat ook willen blijven zijn, dát is waar we het voor doen met elkaar.



Uit MDT-onderzoek blijkt dat vrijwel alle projectorganisaties al de mogelijkheid bieden voor MDT-jongeren om na afloop van hun MDT-traject betrokken te blijven als vrijwilliger.

Dit moedigen we aan. Hiermee bieden projecten de mogelijkheid om de maatschappelijke impact van de jongere (al dan niet in dezelfde vorm) te continueren na MDT. Dit vergroot ook de kans dat deze jongeren op latere leeftijd maatschappelijk actief en betrokken blijven.

SUCCEFACTOREN

Voor deze pijler deelt MDT graag drie succesfactoren:

1. MDT-jongeren de kans geven om maatschappelijk actief te zijn tijdens het MDT-project.

De kans dat jongeren in de toekomst maatschappelijk actief zullen blijven. Daarom is het des te meer belangrijk dat de jongeren tijdens hun MDT-traject in de praktijk actief aan de slag gaan voor een ander of de samenleving. Het is dus niet voldoende om alleen te praten over vrijwillige activiteiten, het moet ook echt gedaan worden.

2. Het bieden van een positieve ervaring voor de jongeren.

Jongeren kunnen het 'iets doen voor een ander en/of de samenleving' om meerdere redenen als positief ervaren. Ze kunnen het simpelweg leuk vinden om te doen, hebben tegelijk nieuwe vaardigheden of talenten ontwikkeld of hebben hun perspectief verbreed. Om de kans op een positieve ervaring te vergroten is het belangrijk dat (1) de activiteiten aansluiten op de behoeften en interesses van de jongeren, (2) jongeren waardering ervaren voor dat wat zij gedaan hebben, (3) begeleiding geboden wordt die uitnodigt tot reflectie op dat wat zij gedaan hebben.

Uit onderzoek blijkt dat er een positief verband is tussen een (eerste) positieve ervaring met vrijwillige inzet en de vergrote kans dat een persoon zich later (weer) vrijwillig zal inzetten.¹

3. Bewustzijn creëren bij de jongeren over het effect dat zij hebben in de samenleving door iets te doen voor een ander.

De jongeren moeten de link kunnen zien tussen het 'iets doen' en de effecten/gevolgen die dat heeft. Dat zorgt er namelijk voor dat de jongeren het gevoel hebben dat zij van betekenis zijn (geweest). Dit vraagt (zeker voor MDT-projecten die vrij indirect iets doen voor anderen of de samenleving) dat er naar de jongeren duidelijk wordt gecommuniceerd op welke manier zij bijdragen/van betekenis zijn. Met 'indirect' wordt hier bedoeld dat er MDT-projecten zijn waarin jongeren bijvoorbeeld een advies schrijven of meedenken met beleidsmakers uit de gemeente. Daarbij is het resultaat van het meedenken of schrijven van het advies soms niet (direct) zichtbaar voor jongeren. In zo'n geval heeft het extra aandacht om duidelijk te maken op welke manier de jongeren een bijdrage hebben geleverd en wat voor een positieve impact dat heeft op een ander en/of de samenleving.

HANDVATTEN

1. **Er bestaat grote diversiteit binnen 'iets doen voor een ander en/of de samenleving'.**

- Direct vs. indirect iets doen voor een ander. Denk aan het schrijven van een advies voor een maatschappelijke organisatie (indirect) en het samen sporten met nieuwkomers (direct). Of denk aan het aanleggen van een stuk natuur in de buurt waar de impact direct zichtbaar is versus het advies voor de gemeente waarvan de impact pas op latere termijn zichtbaar zal zijn in de betreffende gemeente of wijk.
- iets doen voor een individu vs. iets doen voor de samenleving. Denk aan het begeleiden van een jongere met een beperking tijdens het klimmen (individu) of het starten van een campagne over plastic oprapen in de omgeving (samenleving).

2. **Geef jongeren autonomie en flexibiliteit.**

Om de kans op een positieve eerste ervaring te vergroten is het belangrijk om de jongere autonomie en flexibiliteit te geven. Dat geeft jongeren meer plezier en bereidheid om het voor een langere periode te doen. Denk aan jongeren die maatje zijn van een oudere. Zij kunnen zelf wekelijks een afspraak maken met de oudere in plaats van verplicht op dinsdagmiddag de oudere te ontmoeten.

Tip: Benoem ook wat de jongeren er zelf uit halen, en benoem dat al tijdens de wervingsperiode. Deel ervaringen van jongeren die hen voor gingen.

3. **De betekenis van 'iets doen voor een ander' verduidelijken.**

Als een MDT-organisatie zelf inzichtelijk heeft op welke manier zij iets doen voor een ander en welke impact zij daarmee maken, dan is het voor de organisatie ook makkelijker om dat duidelijk te maken aan de MDT-jongeren. Aan de hand van [impact management](#) kan een MDT-organisatie zelf een goed begrip krijgen van de impact die activiteiten hebben.

Uit MDT-onderzoek komt naar voren dat:

- **een behoorlijk grote groep jongeren die meedoet aan MDT anders geen vrijwilligerswerk zou doen.¹**
- **er een positieve samenhang is tussen zinvol werk tijdens MDT en waardering voor MDT.²**
- **deze pijler aan de voorkant bij jongeren vaak niet de belangrijke motivator is om mee te doen met MDT, maar het is wel dé pijler is die jongeren tijdens de MDT veelal het meest verrast. Dit 'maakt' MDT echt voor hen.**

¹ MDT. (2023). Onderzoeksrapport MDT 2022: Opschalen en onderbouwen. <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2023/05/16/mdt-onderzoeksrapportage-2022>

² MDT. (2021). Onderzoeksrapport: de experimenteerfase voorbij. MDT voor de toekomst. p.33. <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2021/03/03/de-experimenteerfase-voorbij-mdt-voor-de-toekomst>

2

TALENT- ONTWIKKELING



DEFINITIE

Jongeren krijgen de ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten, vaardigheden en houding ten opzichte van zichzelf en de ander. Het kan dus gaan om:

- persoonlijke ontwikkeling, zoals het opbouwen van zelfvertrouwen of het werken aan persoonlijke doelen;
- het ontwikkelen van vaardigheden, zoals presenteren of samenwerken;
- professionele ontwikkeling, zoals het opdoen van bepaalde vakkennis;
- het ontwikkelen van een bepaalde houding, bijvoorbeeld een proactieve houding.

DOELEINDE

Voor MDT is het doel dat alle jongeren zich persoonlijk ontwikkelen tijdens hun MDT-traject. Een mooie bijvangst van MDT is dat het toekomstperspectief van de jongeren verrijkt wordt.

Denk bij deze pijler bijvoorbeeld aan jongeren die tijdens hun MDT-traject zichzelf overwinnen door voor het eerst in hun leven een presentatie te geven aan een zaal vol onbekende mensen, aan jongeren die zich door diverse trainingen aan het einde een stuk weerbaarder voelen, of aan jongeren die door MDT ontdekken dat zij heel goed zijn in het coachen van anderen en daar hun beroep van willen maken

Tip: Voor een groot deel van de jongeren is persoonlijke ontwikkeling een sterke motivator om deel te nemen aan MDT. Door daar in de werving ook actief en expliciet aandacht voor te hebben, kan je jongeren extra motiveren voor een MDT.

SUCCESSFACTOREN

Om ervoor te zorgen dat jongeren zich tijdens hun MDT-traject persoonlijk ontwikkelen, zijn drie succesfactoren van belang: (1) het bieden van een stimulerende omgeving, (2) jongeren eigenaarschap geven, en (3) het geven van erkenning aan de jongeren voor hun doorgemaakte ontwikkeling.

1. Stimulerende omgeving

Het is belangrijk om de juiste omstandigheden te creëren zodat jongeren zich persoonlijk kunnen ontwikkelen. Dit begint voor de start al, door het MDT-traject aan te laten sluiten op de behoeften en interesses van de jongere.

- Tijdens het MDT-traject is het van belang dat je een doorlopend proces creëert waarin de jongere zich kan ontwikkelen. Door begeleiding, workshops, trainingen en reflectieve vragen in een voortdurende en samenhangende reeks aan activiteiten aan te bieden, creëer je voor de jongere een doorlopend proces.
- Laat de jongeren ontwikkelen door te doen. Zorg ervoor dat jongeren tijdens hun MDT de kans krijgen om hun talenten en vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen in de praktijk, laat hen ervaren.
- En vergeet als begeleider niet de jongeren te laten groeien zonder druk. Voor persoonlijke ontwikkeling is het belangrijk de jongeren uit te dagen en uit hun comfortzone te halen. Tegelijk is het belangrijk te zorgen voor voldoende tussenstapjes, variaties in oefenen en verschillende manieren van leren. Ook is het belangrijk dat er vanuit de begeleider begrip is voor de verandering van de jongere en dat de begeleider een omgeving biedt waarin fouten gemaakt mogen worden

Tip: Motiverende gespreksvoering

Zorg voor motiverende gespreksvoering, daardoor komen jongeren namelijk in beweging. Denk bij motiverende gespreksvoering aan: empathie, het geven van positieve feedback, het uiten van waardering en erkenning voor dat wat de jongere doet en de ontwikkeling die wordt doorgemaakt, en het stellen van open vragen.

Tip: Bepaal vooraf per training het leerdoel van de training.

Houd daarbij rekening met het onderscheid tussen trainingen die gericht zijn op het opdoen van specifieke kennis en vaardigheden en trainingen die op een algemene manier gericht zijn op persoonlijke ontwikkeling.

2. Eigenaarschap

Het is voor jongeren waardevol als zij zich eigenaar voelen van hun eigen ontwikkeling, dat zorgt er namelijk voor dat de jongeren zelf meer sturing geven aan hun ontwikkeling. Het zorgt voor extra motivatie en kan ertoe leiden dat de jongeren verder groeien dan het geval was als de jongeren geen eigenaarschap hadden ervaren.

- Zoek hierin goed de balans tussen de jongeren eigenaarschap geven en hen tegelijk enige vorm van houvast bieden. Het is belangrijk om in

die balans de behoefte van de jongere mee te nemen. Als de jongere behoefte heeft aan meer structuur, probeer dan eigenaarschap aan te bieden in kleinere brokjes. Als de jongere het juist zelf wil uitzoeken, vraagt dat om een andere balans en meer ruimte voor de jongere om eigenaarschap te pakken. Hier het gesprek over voeren in het begin en tijdens het traject zorgt dat er goed afgestemd kan worden op het niveau van de jongere en de mate van eigenaarschap die daarbij past. Zorg er hierbij voor dat de jongeren weten bij wie of waar zij terecht kunnen als zij toch houvast missen.

3. Erkenning voor de doorgemaakte ontwikkeling

Voor jongeren is het belangrijk dat zij zowel gedurende het MDT-project als bij de afronding van het project erkenning krijgen voor de doorgemaakte persoonlijke ontwikkeling. Zo bevestig je als “buitenwereld” de persoonlijke ontwikkeling die de jongere heeft doorgemaakt en laat je zien dat deze groei gewaardeerd wordt. Hierdoor wordt hun zelfbeeld versterkt en worden zij extra gestimuleerd om zich in de toekomst te blijven ontwikkelen.

Denk hierbij aan het erkennen en vieren van tussentijds behaalde doelen. Of aan het uitreiken van het MDT-certificaat aan het einde van het traject. Uiteraard zijn er ook nog genoeg andere mogelijkheden om de jongeren erkenning te geven.

HANDVATTEN

1. Het bieden van succeservaringen.

Door ervoor te zorgen dat jongeren in hun ontwikkeling succeservaringen beleven bij MDT, worden zij extra bevestigd en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Dit draagt ook weer op een positieve manier bij aan het zelfbeeld van de jongeren. Het is hierbij belangrijk om als begeleider de succeservaring te benoemen, dat kan namelijk helpen om de jongere bewust te laten worden van het eigen succes. En juist ook de ogenschijnlijk kleine stapjes te benoemen..

Tip: Houd gedurende de MDT als begeleider een klein logboek bij voor jezelf waarin je de tussentijds behaalde doelen en viermomenten noteert, zodat je dat later als input kan gebruiken voor het invullen van het certificaat. Op deze manier wordt het certificaat echt een persoonlijke erkenning van hun traject en doorgemaakte ontwikkeling.

2. Begeleiding van jongeren bij de doe-plekken.

Voor de begeleiding op de doe-plekken zijn twee elementen van belang:

- Het bieden van algemene begeleiding, en zorgen voor voldoende tijd en kennis bij de organisaties van de doe-plekken daarvoor. Onder algemene begeleiding verstaat MDT alle activiteiten die de organisaties van de doe-plekken ondernemen om jongeren te helpen bij te dragen aan de drie pijlers van MDT.
- Het bieden van ontwikkelgerichte begeleiding. Het is belangrijk dat een jongere op de doe-plek naast algemene begeleiding om zijn activiteiten te

Tip: Samen ontwikkelen. Groepsgevoel is van grote meerwaarde voor jongeren. Door zich onderdeel te voelen van een groep en samen te ontwikkelen, kunnen jongeren elkaar helpen en van elkaar leren.

3. **Verschillende vormen van begeleiding.**

Jongeren kunnen op meerdere manieren begeleid worden:

- **Praktische begeleiding of ontwikkelgerichte begeleiding.**
Zoals net besproken bij punt.
- **Begeleiding in een groep of individueel.** Beide vormen zijn waardevol, het één is niet beter dan het andere. Bij het maken van een afweging daarin is het goed om te kijken naar de groep jongeren en ieders leerdoelen. Daar waar ze elkaar bijvoorbeeld kunnen helpen en/of juist hetzelfde willen leren, kan het waardevol zijn voor groepsbegeleiding te kiezen.
- **Begeleiden of het bieden van hulpverlening.** Het is goed om als begeleider scherp te hebben of je begeleiding biedt in het persoonlijke ontwikkelproces van de jongeren of dat de begeleiding doorschiet in het bieden van hulpverlening. Voor dat laatste ben je als begeleider niet verantwoordelijk. Mocht de jongere wel behoefte hebben aan hulpverlening, verwijst de jongere dan door naar de juiste instanties. Mocht blijken dat jongeren al hulpverlening hebben en mochten zij er akkoord mee zijn, kan het waardevol zijn om aan het begin van (en eventueel tijdens) het traject contact te hebben met de hulpverleners om te horen wat mogelijk voor de jongeren belangrijk is tijdens het MDT-traject.

De vorm van begeleiding kan gedurende het MDT-traject veranderen en meermaals afgestemd worden op de behoeften van de jongeren. Verschillende vormen kunnen elkaar dus afwisselen en elkaar versterken.

Uit MDT-onderzoek komt naar voren dat er een positief verband is tussen:

- Nuttige training/goede begeleiding en het ontwikkelen vaardigheden.
 - Ontwikkelen vaardigheden tijdens MDT en waardering voor MDT
- Deze positieve verbanden laten nog eens zien wat het belang is van persoonlijke ontwikkeling tijdens het MDT-project.

3

BETEKENISVOLLE ONTMOETINGEN



DEFINITIE

Jongeren ontmoeten mensen buiten hun eigen leefwereld. Dit kan het ontmoeten zijn van iemand die de jongeren anders niet waren tegengekomen in hun leven. Of het kan gaan om ontmoetingen waarbij de jongeren iemand die zij al kennen op een nieuwe manier ontmoeten en op een dieper niveau leren kennen, doordat het op een plek buiten hun eigen leefwereld plaatsvindt.

DOELEINDE

Om deze ontmoetingen echt van betekenis te laten zijn, vindt MDT het erg belangrijk dat met de ontmoetingen sociaal contact tussen de jongeren en andere mensen bevorderd wordt. Sociaal contact is namelijk van belang voor de sociale cohesie in de samenleving. Door meer sociaal contact ontstaan verbindingen tussen personen, wat helpt om de onderlinge waardering en het respect te vergroten, en de kloof kleiner te maken. Naast het bevorderen van sociaal contact ziet MDT in de praktijk ook dat de ontmoetingen bijdragen aan het sociaal kapitaal van de jongere en het welbevinden van de jongere of de ander. Dat kan MDT uiteraard alleen maar toejuichen.

Denk bij deze pijler aan jongeren die in contact komen met andere jongeren doordat zij samen een MDT doen, bijvoorbeeld jongeren met verschillende opleidingsniveaus of jongeren die uit verschillende delen van het land komen. Je kan ook denken aan jongeren die buiten de andere MDT-jongeren om in contact komen met anderen. Jongeren die samen met nieuwkomers gaan sporten bijvoorbeeld of jongeren die oudere mensen ontmoeten en bij hen verhalen ophalen over hun jeugd en hoe anders de wereld toen was ten opzichte van de wereld die de jongeren nu kennen.

SUCCEFACTOREN

Voor betekenisvolle ontmoetingen heeft MDT 5 succesfactoren geïdentificeerd.

- 1.** Het mogelijk maken van betekenisvolle ontmoetingen is de grootste succesfactor: het helpt om aan de voorkant duidelijk te hebben met welk doeleinde de ontmoeting(en) gefaciliteerd worden, en wat ervoor nodig is om tot die betekenisvolle ontmoeting(en) te komen (zowel voor, tijdens als na de ontmoeting).
- 2.** Probeer daarbij te identificeren wat ervoor nodig is om de ontmoeting voor beide partijen een **positieve ervaring** te laten zijn. Het simpelweg bij elkaar zetten van twee mensen in dezelfde ruimte is onvoldoende. Wat kan je als begeleider doen om de positieve effecten te bevorderen? Het creëren van veiligheid voor beide partijen, het wegnemen van vooroordelen over elkaar en het stimuleren van een gelijkwaardige setting zijn daarbij belangrijk.
- 3.** Daarbij kan het behulpzaam zijn om een **risicoanalyse** te doen. Voorzie je aan de voorkant mogelijk al iets dat de kans vergroot dat de ontmoeting een negatief effect zal hebben?

Zo ja, probeer daar dan tijdig op in te spelen. Zo kan je jezelf aan de voorkant de vraag stellen of beide kanten openstaan voor het ontmoeten van nieuwe mensen.

Zo nee, stimuleer dan aan de voorkant al een open houding bij beide partijen, of besteed aan de voorkant al aandacht aan mogelijke (cultuur)verschillen om het onderling begrip te bevorderen. Andere vragen die je jezelf kan stellen zijn bijvoorbeeld: 'Hebben de jongeren de juiste vaardigheden om goed om te gaan met de doelgroep die zij gaan ontmoeten?' of 'Kunnen de jongeren zonder voorinformatie de ontmoeting ingaan of is het belangrijk dat zij bepaalde informatie al hebben?'.

- 4.** **Samen leren van de ontmoetingen:** na de ontmoetingen kan het zowel voor de uitvoeringsorganisatie als voor de jongeren van meerwaarde zijn om te reflecteren op de ontmoeting. Was het inderdaad een positieve ervaring voor de jongeren, en wat maakte dat het voor hen een positieve ervaring was of juist niet? Dat helpt om als uitvoeringsorganisatie weer te kunnen ontwikkelen en de betekenis van ontmoetingen in de toekomst (nog meer) te vergroten. Ook de jongeren kan het helpen door stil te staan bij de ontmoeting en met elkaar expliciet te maken waarom het voor hen betekenisvol was. Zelfs bij negatieve ervaringen kan er door samen te reflecteren alsnog een positieve betekenis aan gegeven worden.
- 5.** En vergeet niet dat het een misconceptie is dat contact altijd intensief en langdurig moet zijn om betekenisvol te zijn. Ook licht en eenmalig contact kan betekenisvol zijn. Heb oog voor de waarde van zowel licht als intensief contact. Zoek daarbij naar wat past bij jouw doelgroep(en) en hun behoeften.³

³ Ager, A., & Strang, A. (2008). Understanding integration: A conceptual framework. *Journal of refugee studies*, 21(2), 166-191.

HANDVATTEN

1. **Onderscheid tussen waar en hoe de ontmoeting plaatsvindt.**

Een ontmoeting kan op meerdere plekken en op verschillende manieren plaatsvinden. Binnen MDT maken we een onderscheid tussen ontmoetingen:

- **Binnen of buiten de MDT-groep:** jongeren die aan hetzelfde MDT-project meedoen kunnen elkaar daar ontmoeten. Ook kunnen jongeren die aan een MDT-project meedoen buiten de andere MDT-jongeren om andere mensen ontmoeten tijdens hun MDT.
- **Bewuste of onbewuste ontmoetingen:** er is de mogelijkheid om beide partijen aan de voorkant voor te bereiden op de ontmoeting en hen er bewust van te maken dat ze op een bepaald moment een ander gaan ontmoeten, denk aan de jongeren die een geschiedenisverhaal zullen gaan ophalen bij een ouder iemand. Het kan ook dat de ontmoeting plaatsvindt zonder dat de partijen zich daar bewust van zijn, denk aan de jongeren die samenwerken om een evenement te organiseren.
- **Meerdere ontmoetingen met dezelfde personen of meerdere ontmoetingen met diverse personen.** Soms kan het heel waardevol zijn voor de jongere en/of de ander om elkaar vaker te ontmoeten en een band op te bouwen, denk aan jongeren die gedurende hun MDT-traject een maatje zijn voor iemand. En soms kan het juist waardevol zijn om gedurende het MDT-traject verschillende mensen te ontmoeten, denk bijvoorbeeld aan jongeren die op meerdere plekken in de buurt het verschil willen maken.

MDT verkiest het één niet boven het ander. Het is belangrijk om per MDT-project en per doelgroep te kijken wat voor soort ontmoetingen op dat moment het best passen

2. **Ontmoetingen tussen twee partijen**

Een ontmoeting vindt altijd plaats tussen twee mensen of groepen. MDT wil betekenisvolle ontmoetingen stimuleren voor beide partijen. Voor zowel de jongere als de ander zou het een positieve ervaring moeten zijn. MDT stimuleert daarom dat in het faciliteren van betekenisvolle ontmoetingen zowel aandacht is voor wat de jongere nodig heeft als ook voor wat de ander nodig heeft.

3. **Leerdoelen van de jongeren**

Het kan zijn dat jongeren specifieke leerdoelen hebben met betrekking tot 'anderen ontmoeten'. Mocht dat het geval zijn, vindt MDT het belangrijk dat daar binnen het MDT-project op ingespeeld wordt, zodat de ontmoetingen zo betekenisvol mogelijk zijn voor de jongeren.

Tip: Heb oog voor mogelijke spanningen en risico's wanneer mensen/groepen elkaar ontmoeten. Zo kunnen mensen bijvoorbeeld onzeker zijn over hun eigen sociale vaardigheden, of kwetsbare groepen kunnen een ontmoeting op zichzelf al erg spannend vinden.

Tip: Het is belangrijk om ook bij de jongeren zelf hun wensen en behoeften ten aanzien van 'anderen ontmoeten' op te halen. Naar welke betekenisvolle ontmoetingen zijn zij op zoek?

SAMEN STAAN DE PIJLERS STERKER



SAMEN STAAN DE PIJLERS STERKER

MDT ziet er grote meerwaarde in als de drie pijlers binnen een MDT-traject aan elkaar verbonden worden. Iedere pijler op zichzelf heeft een belangrijke waarde, maar de waarde van MDT is groter door de combinatie van alle drie de pijlers. Dit vanwege de manier waarop de pijlers elkaar kunnen versterken.

De pijlers kunnen elkaar op verschillende manieren versterken. Denk aan het inzetten van de ontwikkelde vaardigheden en talenten (pijler talentontwikkeling) bij de vrijwillige activiteiten die een jongere uitvoert voor een ander en/of de samenleving (pijler iets doen voor een ander). Of denk aan jongeren die tijdens het ontmoeten van andere mensen (pijler betekenisvolle ontmoetingen) kunnen oefenen met de sociale vaardigheden die de jongeren graag willen ontwikkelen tijdens hun MDT-traject (pijler talentontwikkeling). Denk tot slot aan het faciliteren van ontmoetingen (pijler betekenisvolle ontmoetingen) tussen de jongeren en de doelgroep waar de jongeren zich voor inzetten tijdens het MDT-project (pijler iets doen voor een ander).

Juist de verschillende manieren waarop ieder MDT-project de pijlers invult, is wat MDT zo mooi maakt. MDT is daarom ook altijd op zoek naar mooie voorbeelden van hoe in MDT-projecten de pijlers vorm krijgen en worden ingevuld. Wil je jouw ervaringen of verhaal delen? Neem dan contact met ons op via mdt@doemeemetmdt.nl

