

# Verbinden en Versterken:

De kracht van MDT in het onderwijs – ervaringen uit het atelier



## Naam school en onderwijssoort:

Talland College - mbo

## THEMA EN ONDERZOEKSVRAAG MDT-ATELIER

**De doelstellingen zijn:** via een aangestelde coördinator overzicht krijgen in alle MDT-projecten op de locaties van Talland en vervolgens kijken welke goed geborgd zouden kunnen worden voor duurzame samenwerking met Burgerschap en LOB en welke projecten goed zouden kunnen functioneren binnen de Wet van School naar Duurzaam Werk.

## GELEERDE LESSEN

### Visie:

Het MDT-atelier werkt vanuit een heldere visie van het Talland om studenten meer in en met de maatschappij te laten samenwerken. Deze stevige basis zorgt ervoor dat de doelen van het atelier goed verankerd zijn binnen een breder geheel. Dit vormt een waardevol uitgangspunt voor verdere initiatieven binnen Talland.

### Overzicht betekent inzicht:

Het in kaart brengen en centraal registreren van lopende projecten levert waardevolle inzichten op. Het geeft meer zicht op wat er waar gebeurt en met welk doel, en biedt aanknopingspunten om bestaande initiatieven te versterken en beter op elkaar af te stemmen. Voor school, Regiofacilitator en Onderwijsexpert levert dit bruikbare en verhelderende inzichten op.

### Eigenaarschap:

Het eigenaarschap is duidelijk belegd bij een coördinator, wat zorgt voor richting en voortgang. Er is een kleine werkgroep betrokken. Voor een optimaal resultaat helpt een goed bezette werkgroep, met een kartrekker en korte lijnen naar relevante collega's en besluitvormers binnen de organisatie.

Het MDT-atelier biedt Talland de ruimte om, in combinatie met de inzet vanuit het LOB-vraagstuk, verdiepend te onderzoeken hoe MDT-trajecten structureel kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van studenten. De combinatie van beschikbare atelieruren en de bredere ambitie om loopbaanbegeleiding beter aan te laten sluiten op de behoeften van jongeren, maakt het mogelijk om breder te kijken dan alleen losse MDT-projecten. Hierdoor ontstaat meer inzicht in de maatschappelijke én onderwijsinhoudelijke meerwaarde van MDT binnen het mbo.

### PR via good practice

Een belangrijke opbrengst is het inzicht bij meerdere opleidingen dat MDT-trajecten studenten helpen om hun eigen kwaliteiten, talenten en interesses beter te ontdekken. Daarnaast blijkt de kracht van MDT vooral te zitten in samenwerken, peer-to-peercoaching, maatschappelijke betrokkenheid en outreachend denken.

Jongeren zijn via MDT met elkaar én met de samenleving in contact, bijvoorbeeld als taalmaatjes, vrijwilligers bij maatschappelijke organisaties of deelnemers aan projecten gericht op maatschappelijke impact. Hierdoor ontwikkelen studenten niet alleen praktische vaardigheden, maar ook meer zelfvertrouwen, eigenaarschap en maatschappelijke bewustwording.

### **Inzet van MDT**

Binnen Talland wordt MDT inmiddels op verschillende manieren ingezet. Enerzijds binnen curricula van opleidingen, anderzijds steeds nadrukkelijker als instrument binnen Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), Burgerschap en voor studenten die nog zoekende zijn in hun loopbaanrichting of persoonlijke ontwikkeling. Juist voor deze doelgroep blijkt MDT een laagdrempelige en waardevolle manier om praktijkervaring op te doen, sociale vaardigheden te versterken en richting te geven aan de toekomst.

### **Draagvlak en verbinding:**

Het atelier heeft daarnaast geleid tot sterkere verbindingen tussen onderwijs, maatschappelijke organisaties en regionale partners. Er is meer overzicht ontstaan van bestaande MDT-initiatieven en tegelijkertijd groeide het besef dat samenwerking essentieel is om MDT onderdeel te maken van het onderwijs en de begeleiding van jongeren richting opleiding, participatie en werk.

### **Is de organisatie er klaar voor?**

Terugkijkend kunnen we concluderen dat we signalen bij de intake van het atelier beter op waarde hadden moeten schatten, namelijk dat er intern te veel verdeeldheid was over wie eigenaar zou worden van het atelier en wat de precieze doelstelling zou moeten worden, welke opleidingen er mee zouden doen en waar het atelier het beste tot zijn recht kon komen. Dit maakte dat de organisatie bij de start nog in ontwikkeling was om het atelier optimaal te laten landen.

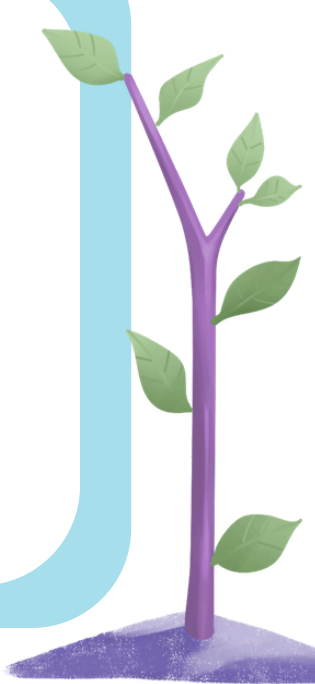
## **QUOTE**

“Wat begon als een onderzoek naar MDT binnen het onderwijs, groeide uit tot een regionale samenwerking rondom kansen, ontwikkeling en toekomstperspectief voor jongeren.”

## **HOE NU VERDER?**

Hoewel het MDT-atelier formeel wordt afgerond, hebben de opgedane ervaringen juist geleid tot nieuwe samenwerkingen en concrete vervolgstappen binnen Talland en de regio Noord-Holland Noord.

Talland onderzoekt momenteel hoe MDT structureler kan worden ingezet binnen LOB, Burgerschap en de begeleiding van studenten richting duurzame participatie en werk.





Daarnaast ligt er momenteel een regionaal voorstel binnen de Regio Deal Noord-Holland Noord, waarin meerdere MDT-organisaties gezamenlijk worden ingezet rondom de maatschappelijke opdracht van “Van school naar duurzaam werk”. Binnen deze samenwerking werken onderwijsinstellingen, gemeenten en maatschappelijke partners samen om jongeren die dreigen uit te vallen of vastlopen weer duurzaam “back on track” te krijgen richting onderwijs, participatie of arbeidsmarkt.

Ook lopen er gesprekken met MDT-organisaties die zich nadrukkelijker willen positioneren binnen Talland op het gebied van LOB en Burgerschap. Eén van deze organisaties investeert actief in een nauwere samenwerking met Talland om MDT-trajecten beter aan te laten sluiten op de onderwijsdoelen van de school. Vanuit deze samenwerking wordt momenteel een voorstel uitgewerkt door de MDT-coördinator en tussenpersoon MDT/programmameider Burgerschap.

Daarnaast wordt een workshop voorbereid voor docenten van Talland, zodat zij beter kennis kunnen maken met MDT, de toepassingsmogelijkheden binnen het onderwijs en de wijze waarop MDT kan bijdragen aan LOB, Burgerschap en studentontwikkeling. Dit wordt tijdens de professionaliseringsdagen gepresenteerd (2-11-26)

Om de ingezette lijn duurzaam voort te zetten, wordt onderzocht hoe de rol van MDT-coördinator behouden kan blijven. Daarbij wordt gekeken naar een constructie waarbij MDT-organisaties mede bijdragen aan de financiering van deze coördinerende functie, zodat de opgebouwde kennis, samenwerking en regionale verbinding structureel behouden blijven binnen Talland en de regio.

## Colofon

### Landelijk Onderwijsplatform MDT

**Projectleider:** Wim Haveman

**Mail:** [info@onderwijsplatformmdt.nl](mailto:info@onderwijsplatformmdt.nl)

**Naam en e-mail onderwijsexpert:** Roland Louwerse | [r.louwerse@doemeemetmdt.nl](mailto:r.louwerse@doemeemetmdt.nl)

### NAW-gegevens school:

Talland College

Kruseman van Eltenweg 4

1817 BC Alkmaar

**Contactpersoon:** Anja de Schutter

### Partners die actief participeren in het atelier:

Subsidieafdeling Talland

Project ‘Versterken LOB’

Heeft deze two-pager je geholpen, riep het vragen op of bracht het nieuwe ideeën naar boven? Deel het gerust en neem contact op met de school via: [a.deschutter@talland.nl](mailto:a.deschutter@talland.nl)