

Verbinden en Versterken:

De kracht van MDT in het onderwijs – ervaringen uit het atelier



Naam school en onderwijssoort:

Scalda - mbo

THEMA EN ONDERZOEKSVRAAG MDT-ATELIER

Hoe kan Maatschappelijke Diensttijd (MDT) duurzaam worden verbonden aan het burgerschapsonderwijs binnen Scalda, zodat jongeren niet alleen leren voor een diploma, maar ook groeien als mens, burger en professional?

Binnen het Atelier staat betekenisvol leren centraal: onderwijs dat jongeren activeert, laat ervaren wat hun rol is in de samenleving en hen helpt ontdekken waar hun talenten, waarden en verantwoordelijkheden liggen. MDT wordt daarbij niet benaderd als een los project naast het onderwijs, maar als een krachtige leeromgeving waarin persoonlijke ontwikkeling, maatschappelijke betrokkenheid en praktijkervaring samenkomen.

GELEERDE LESSEN

MDT werkt het sterkst wanneer het onderdeel wordt van de onderwijsvisie

Een belangrijke stap binnen Scalda was het opnemen van MDT binnen de bredere onderwijsvisie rondom burgerschapsonderwijs. Hierdoor verschuift MDT van tijdelijke activiteit naar een structureel onderdeel van het leerproces van studenten. Dat zorgt voor meer samenhang, duidelijkheid en draagvlak binnen teams en opleidingen.

De praktijk laat zien dat betekenisvol leren ontstaat wanneer jongeren daadwerkelijk mogen ervaren, bijdragen en reflecteren. MDT helpt studenten om vaardigheden te ontwikkelen die verder gaan dan vakinhoud alleen: samenwerken, eigenaarschap nemen, omgaan met diversiteit, initiatief tonen en maatschappelijke verantwoordelijkheid ervaren.

Van pilot naar beweging binnen de organisatie

Wat begon als een pilot met ongeveer vijftig studenten op een locatie in Middelburg, groeide uit tot een structureel aanbod voor circa driehonderd eerstejaarsstudenten. Studenten kregen daarbij keuze uit meerdere MDT-trajecten die aansluiten bij hun interesses, opleiding en leefwereld.

Ook op andere locaties binnen Scalda zijn pilots uitgevoerd. De ervaringen uit deze trajecten zijn actief benut om de aanpak verder te verbeteren, op te schalen en beter te laten aansluiten op de dagelijkse onderwijspraktijk.

De groei zat niet alleen in aantallen, maar vooral in bewustwording. Steeds meer docenten, onderwijsleiders en burgerschapscoördinatoren ervaren MDT niet als 'iets extra's', maar als een waardevolle verrijking van het onderwijs.





Draagvlak ontstaat in ontmoeting en praktijk

Op 6 mei organiseerde het Atelier een brede inspiratiesessie waarin onderwijsprofessionals, onderwijsontwikkelaars, managers en MDT-partners samenkwamen rondom de vraag hoe MDT en burgerschap elkaar kunnen versterken. Tijdens deze bijeenkomst werd zichtbaar hoeveel energie ontstaat wanneer onderwijs en maatschappelijke organisaties elkaar écht weten te vinden.

QUOTE

“MDT maakt burgerschap tastbaar. Jongeren ontdekken niet alleen wat ze kunnen betekenen voor een ander, maar ook wie ze zelf willen zijn.”

HOE NU VERDER?

De komende periode staat in het teken van het verder bestendigen en borgen van MDT binnen Scalda. De ervaringen uit de pilots en eerste opschalingen vormen daarvoor een stevige basis. Stap voor stap wordt gewerkt aan een duurzame inbedding van MDT binnen beleid, curriculum en onderwijspraktijk.

Daarbij ligt de focus niet alleen op groei in aantallen, maar vooral op kwaliteit en betekenis. MDT moet een leerervaring blijven waarin studenten eigenaarschap ervaren, kunnen kiezen wat bij hen past en leren vanuit echte maatschappelijke ontmoetingen.

Scalda werkt daarom verder aan een schaalbaar model waarin begeleiding, kwaliteitsborging en samenwerking structureel worden georganiseerd. Tegelijkertijd wordt het netwerk van maatschappelijke partners en doe-plekken uitgebreid, zodat studenten in verschillende contexten kunnen leren en bijdragen.

Ook wordt ingezet op verdere professionalisering binnen de organisatie. Docenten, burgerschapscoördinatoren en onderwijsleiders spelen hierin een sleutelrol. Door samen te blijven ontwikkelen en ervaringen uit te wisselen, groeit MDT steeds meer uit tot een vanzelfsprekend onderdeel van toekomstgericht onderwijs.

Met de ontwikkeling van een eigen MDT-subsidieaanvraag zet Scalda bovendien een belangrijke volgende stap richting meer eigenaarschap, continuïteit en duurzame verankering.

De ambitie is helder: onderwijs creëren waarin jongeren niet alleen worden voorbereid op werk, maar ook op hun rol in de samenleving.





Colofon

Landelijk Onderwijsplatform MDT

Projectleider: Wim Haveman

Mail: info@onderwijsplatformmdt.nl

Naam en e-mail onderwijsexpert: Wendy Koopmans | mede.informatie@gmail.com

NAW-gegevens school:

Scalda - diverse locaties in Zeeland

Hoofdkantoor

Vlietstraat 11a

4535 HA Terneuzen

0115 64 16 00

Contactpersoon: Josje Kuypers

Partners die actief participeren in het atelier:

Fable Factory, Tino Educare, 125Procent en maatschappelijke partners

Heeft deze two-pager je geholpen, riep het vragen op of bracht het nieuwe ideeën naar boven?
Deel het gerust en neem contact op met de school via: info@scalda.nl

