

TOOLKIT MDT-IMPACTPAD

Onderdeel van de MDT-impactreis



Colofon

MDT-Impactpad: Onderdeel van de MDT-impactreis

Auteurs : Pauline Owelle en Marit Schouten

Uitgave van: Impact Centre Erasmus, Rotterdam, 19 mei 2025.

In opdracht van programma MDT.

AAN DE SLAG MET HET MAKEN VAN JE IMPACTPAD

Als je bij dit document bent aanbeland, betekent dit dat je bij Etappe 3 bent van je MDT-Impactreis. Je hebt er al heel wat kilometers opzitten en het is nu tijd om een moment te pakken en dieper in te gaan op hoe je je activiteiten met ketens van effecten verbindt om tot je gewenste impact te komen. Deze tool helpt je hierbij.

In het Handboek van de MDT-Impactreis is gestart met het uitleggen van een impactwaardeketen. Nu maken we de stap naar een impactpad. Een impactwaardeketen en impactpad bevatten veel dezelfde elementen, namelijk activiteiten, outputs, effecten en impact. Maar waar in een impactwaardeketen het doel is in 1 oogopslag het onderscheid te laten zien tussen de verschillende elementen, is het doel van een impactpad anders. In het impactpad link je activiteiten aan ketens van effecten om uit te leggen HOE en WAAROM een verandering tot stand komt. Hierbij ga je dus dieper in op de effecten die behaald moeten worden om tot jouw impactdoelstelling te komen, en doe je aannames over hoe effecten elkaar beïnvloeden.

WAT VIND JE IN DIT DOCUMENT?



In deze toolkit vind je meerdere hulpmiddel die jouw in staat stellen een impactpad te maken.

Op **pagina 4** vind je een uitleg hoe je de toolkit moet gebruiken. Hier staan ook een aantal definities ter opfrissing om geheel voorbereid te starten met je impactpad.

Op **pagina 6** staat een leeg format van het MDT-impactpad. Deze kun je of printen en handmatig invullen, of downloaden in PowerPoint zodat je het digitaal kunt aanpassen.

Heb je inspiratie of hulp nodig?

Vanaf **pagina 7** is er extra inspiratie, voorbeelden en tips om je verder op weg te helpen voor drie binnen MDT gangbare impactgebieden:

1. Weerbaarheid (**pagina's 9 en 10**)
2. Maatschappelijke betrokkenheid (**pagina's 11 en 12**)
3. Arbeidsmarktactivatie (**pagina's 13 en 14**)

Voor ieder impactgebied is een technisch voorbeeld beschikbaar, die een wat algemener beeld schetst van het desbetreffende impactpad, en een praktijkvoorbeeld die laat zien hoe je het technische voorbeeld kunt gebruiken ter inspiratie voor je eigen impactpad.

Heb je tussendoor vragen of wil je graag met iemand sparren? Dat kan! Vul dan het [vraagformulier](#) in, iemand van het MDT-onderzoeksteam neemt contact met je op.

HOE GEBRUIK JE DEZE TOOLKIT?

Omdat je bij Etappe 3 van de MDT-impactreis bent, kun je alvast enkele onderdelen van het MDT-Impactpad invullen. Download het lege impactpad op pagina 6 en vul alvast de **impactdoelstelling**, activiteiten en outputs in

Zo vul je het impactpad in

Het impactpad is van boven naar onder opgebouwd:

IMPACTDOELSTELLING

Impactdoelstelling: Het uiteindelijke doel dat je met je MDT-project wil bereiken.

EFFECTEN

Effecten: De veranderingen die bij de jongeren worden beoogd. Effecten zijn de noodzakelijk, vaak meetbare tussenstappen die in een soort keten van effecten die dienen op te treden uiteindelijk leiden tot de realisatie van de beoogde impact. De impact is afhankelijk van het behalen van de effecten in de keten die tot de impact leidt.

OUTPUTS

Outputs: Dit zijn meetbare resultaten van de activiteiten. Denk hierbij aan het aantal deelnemers of het aantal sessies die georganiseerd worden.

ACTIVITEITEN

Activiteiten:
De interventies die deze effecten mogelijk maken.

AANNAMES

Aannames
De veronderstellingen en externe factoren die totstandkoming van het effect ondersteunen, belemmeren of beïnvloeden.

STAP 1

Nu dat je impactdoelstelling, activiteiten en outputs zijn ingevuld kun je aan de slag met nadenken over welke effecten er (moeten/ waarschijnlijk) plaatsvinden tussen de activiteiten en de impactdoelstelling. Korte termijneffecten volgen vrij direct op de outputs van je project, en staan dus onderin. Lange termijneffecten treden op een later moment op, na afronding van het MDT-project.

STAP 2

Cluster vervolgens de effecten. Vaak gaan bepaalde effecten over hetzelfde maar volgen ze elkaar op. Dit is dan een keten van effecten. Door de ketens van effecten ontstaat een logisch verhaal hoe de activiteiten uiteindelijk bijdragen aan de impactdoelstelling. Een impactpad bestaat zelden uit slecht één keten, maar uit meerdere. Zo kan er een keten zijn over hoe jongeren vaardigheden opdoen, en een ander waarin ze aan zelfvertrouwen werken – die uiteindelijk bij elkaar komen omdat de vaardigheden bijdragen aan een beter gevoel van eigenwaarde.

STAP 3

Nu je hopelijk een aantal ketens van effecten hebt, ga je kijken naar de aannames. Tussen de effecten in zitten aannames. De jongeren die deelnemen aan je project leven niet in een bubbel waar alleen het project invloed op heeft. Er zijn dus ook externe invloeden, positief en negatief, die de ontwikkeling van de jongeren kunnen beïnvloeden. Deze aannames zorgen ervoor dat een effect misschien niet of wel behaald wordt. Je hebt niet altijd invloed op deze aannames, maar door ze op te schrijven ben je je wel bewust dat ze bestaan en dat dit invloed kan hebben op het wel of niet behalen van je impactdoelstelling.



DOELGROEP

IMPACTDOELSTELLING

EFFECTEN

[Tekst invullen en grote aanpassen]

[Tekst invullen en grote aanpassen]

OUTPUTS

[Tekst invullen en grote aanpassen]

AANNAMES

[Tekst invullen en grote aanpassen]

ACTIVITEITEN

[Tekst invullen en grote aanpassen]

Je kunt het lege impactpad hier downloaden zodat je online of offline aan je impactpad kan werken

EXTRA INSPIRATIE

Om projecten te ondersteunen bij het opstellen van een impactpad, heeft Impact Centre Erasmus technische impactpaden uitgewerkt op drie veelvoorkomende “impactgebieden” binnen MDT:

Weerbaarheid:

binnen dit impactgebied ligt de focus op het versterken van de mentale gezondheid van de jongere zodat hij/zij om kan gaan met tegenslagen, en het vergroten van zijn/haar zelfvertrouwen.

Arbeidsmarktactivatie:

binnen dit impactgebied ligt de focus op het vergroten van het vertrouwen van de jongere in de toekomst, en het vergemakkelijken van de stap naar werk of opleiding.

Maatschappelijke betrokkenheid:

binnen dit impactgebied ligt de focus op het experimenteren met en leren van vrijwillige inzet op maatschappelijke thema's, en het actief zijn op maatschappelijke vraagstukken binnen de omgeving van de jongere.

Voor elk van deze impactgebieden is eerst door Impact Centre Erasmus een zogenaamd “technisch voorbeeld” gemaakt. Deze technische impactpaden zijn gebaseerd op twee aspecten:

- Literatuuronderzoek naar bewezen werkzame elementen in programma's gefocust op jongeren.
- Een duidingssessie met diverse MDT-projecten waarin inzichten uit de praktijk zijn meegenomen.

De drie technische impactpaden zijn toepasbaar op een groot aantal MDT-projecten en geven een algemeen beeld van hoe een MDT-project impact erop zou kunnen hebben. Ze zijn bedoeld ter inspiratie en kunnen helpen bij het formuleren van effecten.

Naast de technische impactpaden, is er per impactgebied een praktijkvoorbeeld toegevoegd. Deze praktijkvoorbeelden zijn van MDT-projecten die het technische voorbeeld hebben omgezet naar hun project. Oftewel, deze voorbeelden dienen ter inspiratie hoe ook jij een algemeen impactpad om kunt zetten naar jouw MDT-project.

De doelgroep speelt een grote rol in hoe het impactpad vorm krijgt. Bij ieder praktijkvoorbeeld staat beschreven wie de doelgroep is en waar het desbetreffende project zich op richt binnen één van de drie impactgebieden. De specifiekere de doelgroep, de specifiekere het impactpad wordt. Zo ook andersom, als de doelgroep algemeen is zal het praktijkvoorbeeld meer lijken op het technische impactpad.

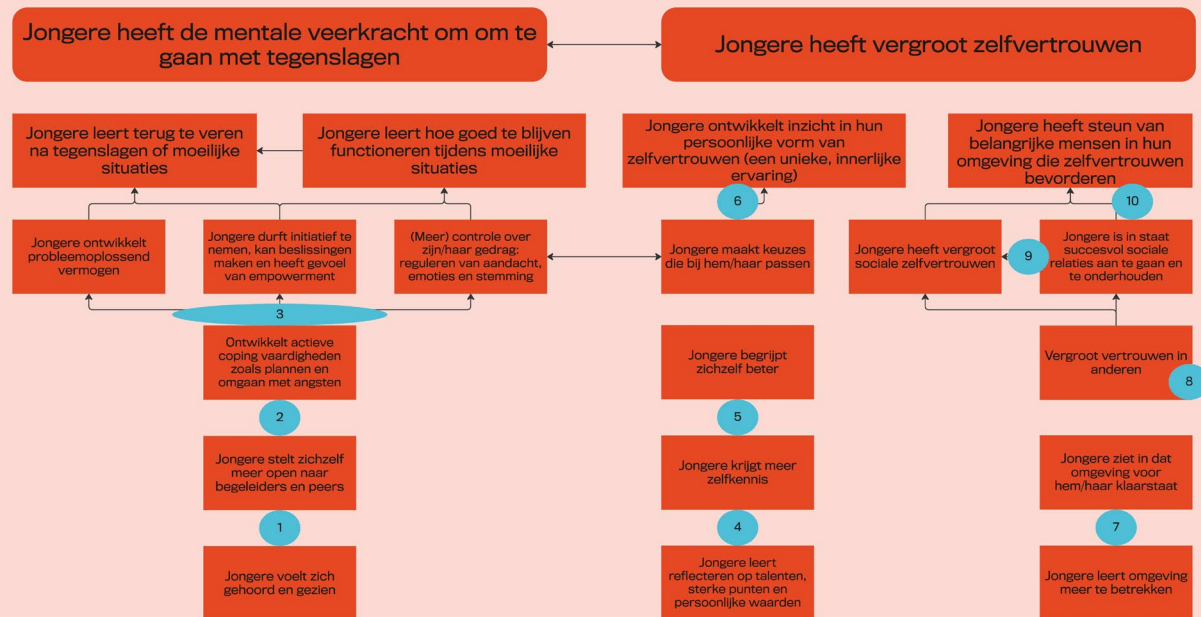
Disclaimer: De praktijkvoorbeelden zijn opgesteld door Impact Centre Erasmus in samenwerking met de desbetreffende MDT-projecten, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Het is uitsluitend bedoeld ter illustratie en mag niet worden gekopieerd, gereproduceerd of hergebruikt zonder voorafgaande schriftelijke toestemming. Alle inhoud, inclusief teksten en casuïstiek, is auteursrechtelijk beschermd. Ongeoorloofd gebruik kan leiden tot juridische stappen.

Technisch impactpad: Weerbaarheid

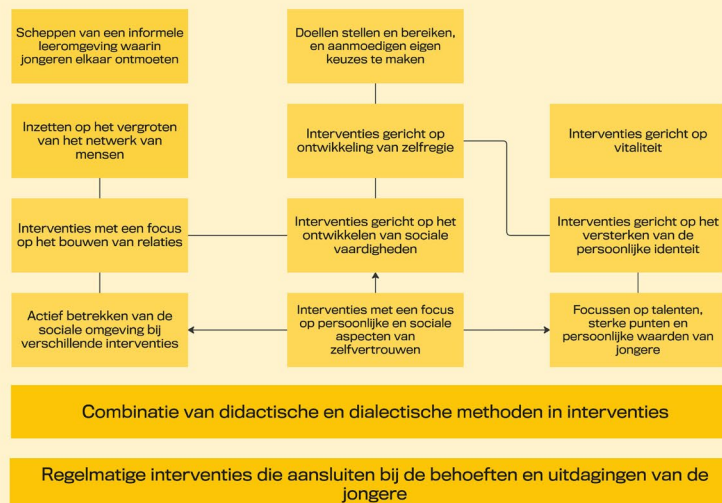
IMPACTDOELSTELLING

Weerbaarheid (waaronder zelfvertrouwen) onder jongeren vergroten

EFFECTEN



ACTIVITEITEN



AANNAMES

1. Begeleiders en peers reageren op een ondersteunende, niet-oordelende manier, waardoor de jongere zich comfortabel voelt om meer van zichzelf te delen
2. Jongere krijgt effectieve, praktische tools die aansluiten bij de behoeften van de jongere
3. Jongere krijgt ruimte en kansen om copingvaardigheden toe te passen in verschillende situaties zodat hij/zij zich sterker voelt en meer controle ervaart
4. De jongere is bereid om te reflecteren en staat open voor begeleiding waardoor hij/zij kan groeien in zelfkennis
5. De jongere heeft de capaciteit om te reflecteren op zelfkennis en wordt ondersteund om deze inzichten verder te verdiepen
6. Het maken van positieve, persoonlijke keuzes draagt bij aan een versterkt gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen bij de jongere
7. De omgeving (zoals ouders, vrienden, docenten) is bereid en in staat om hulp te bieden en staat open voor betrokkenheid bij de jongere
8. De jongere heeft een paar goede ervaringen met dat hij anderen kan vertrouwen
9. Jongere heeft een positieve ervaring met de sociale relaties
10. De jongere is open over zijn/haar behoeften en 10.1 krijgt positieve bevestiging van de omgeving, wat zorgt voor een duurzame ondersteuning en geruststelling in sociale interacties.

WERKZAME ELEMENTEN - LITERATUUR

- Betrekken van ouders, leerkrachten, mentoren en leeftijdsgenoten bij interventies vergroot de effectiviteit. (Kovács et al., 2021)
- Interventies met een langere duur en grotere frequentie leveren over het algemeen betere resultaten op (Kovács et al., 2021)
- Interventies moeten kijken naar krachten en capaciteiten die iemand heeft (Luthar & Cicchetti, 2000)
- De combinatie van didactische (bijv. leren via instructie) en dialectische methoden (bijv. leren via dialoog) maakt interventies effectiever. (Ang et al., 2022)
- Het vergroten van het sociale netwerk versterkt de weerbaarheid van jongeren doordat zij toegang krijgen tot meer ondersteunende middelen. (Ang et al., 2022)
- Interventies die persoonlijke aspecten (bijv. zelfregie en zelfvertrouwen) combineren met sociale aspecten (bijv. netwerken en vaardigheden) zijn effectiever. (Kovács et al., 2021)
- Interventies die aansluiten bij de specifieke behoeften en uitdagingen van jongeren zijn succesvoller. (Kovács et al., 2021)

Beschrijving project -Heroes of the Cruyff Courts

De Cruyff Foundation geeft kinderen de ruimte om te sporten en zich te ontwikkelen. Niet alleen voor de fysieke ontwikkeling, maar ook de mentale ontwikkeling van zowel kinderen als jongeren. MDT Heroes of the Cruyff Courts is ons programma dat als doel heeft om jongeren een rolmodel te laten zijn voor hun wijk en ze langdurig betrokken te houden bij zowel de wijk als het Cruyff Court. Cruyff Foundation Coaches begeleiden jongeren uit de wijk om een sportevenement te organiseren voor andere kinderen in de wijk. Door het organiseren van evenementen krijgen jongeren de kans hun talenten te ontdekken, leren ze nieuwe dingen, ontmoeten ze nieuwe mensen én zetten ze een mooie stap voor hun toekomst.

Disclaimer: Dit praktijkvoorbeeld is opgesteld door Impact Centre Erasmus in samenwerking met de desbetreffende MDT-projecten, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Het is uitsluitend bedoeld ter illustratie en mag niet worden gekopieerd, gereproduceerd of hergebruikt zonder voorafgaande schriftelijke toestemming. Alle inhoud, inclusief teksten en casuïstiek, is auteursrechtelijk beschermd. Ongeoorloofd gebruik kan leiden tot juridische stappen.

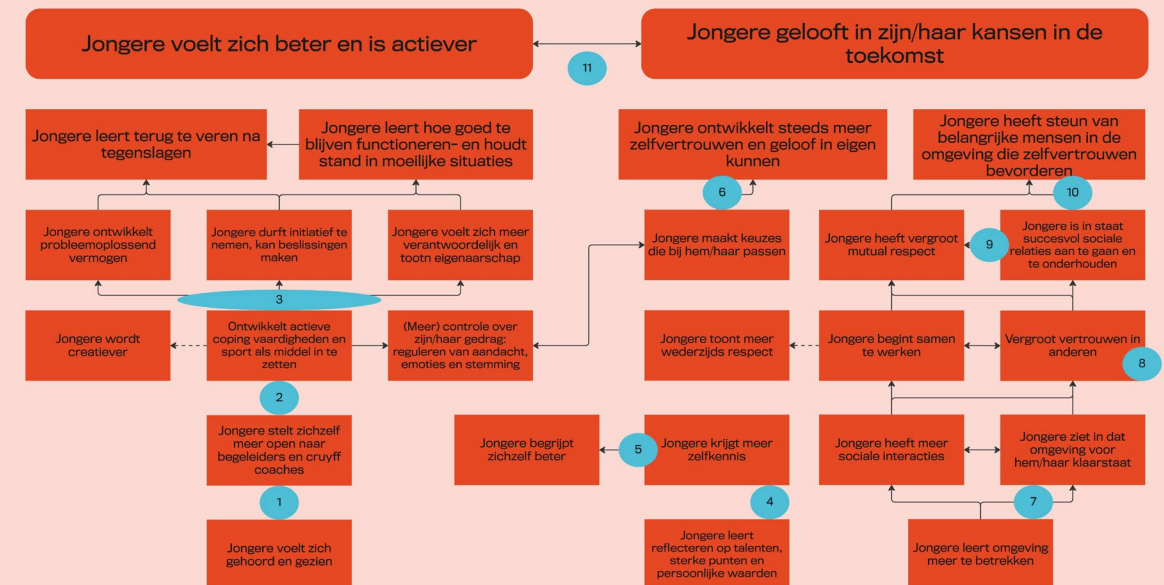
Praktijkvoorbeeld: Weerbaarheid

DOELGROEP
jongeren tussen de 14 en 21 jaar

IMPACTDOELSTELLING

Jongeren hebben de kracht om hun potentieel te bereiken en bieden hen een beter langdurig perspectief in het leven.

EFFECTEN



OUTPUTS

- Aantal jongeren die actief deelneemt aan het project
- Aantal georganiseerde activiteiten voor de wijk/kinderen
- Aantal kinderen dat heeft deelgenomen aan activiteiten georganiseerd door jongeren
- Aantal gevolgd sessies over persoonlijke ontwikkeling en vaardigheden
- Aantal jongeren dat coaching of reflectiemomenten heeft gehad
- Aantal samenwerkingsmomenten met anderen buiten (buiten eigen vriendengroep)
- Aantal jongeren dat een leiderschaps- of coördinerende rol heeft vervuld (planning, presentatie, uitvoering)

ACTIVITEITEN

- Presenteren van eigen ideeën of voortgang aan de groep of coach
- Oefenen met besluitvorming binnen het team
- Jongeren ontvangen en beheren een eventbudget
- Reflecteren op eigen kwaliteiten en leerdoelen met begeleiding van een coach
- Onder begeleiding leiding nemen bij een onderdeel van het project of evenement
- Jongeren organiseren sport- en beweegactiviteiten voor kinderen in hun wijk van A tot Z
- Jongeren volgen inhoudelijke sessies over thema's als leiderschap, organiseren en gezondheid
- Oefenen met omgaan met tegenslagen
- Kennismaken en samenwerken met nieuwe mensen
- Organiseren & Uitvoeren
- Leren & Ontwikkelen
- Mentale weerbaarheid & Leiderschap
- Verbinden en sociale groei

AANNAMES

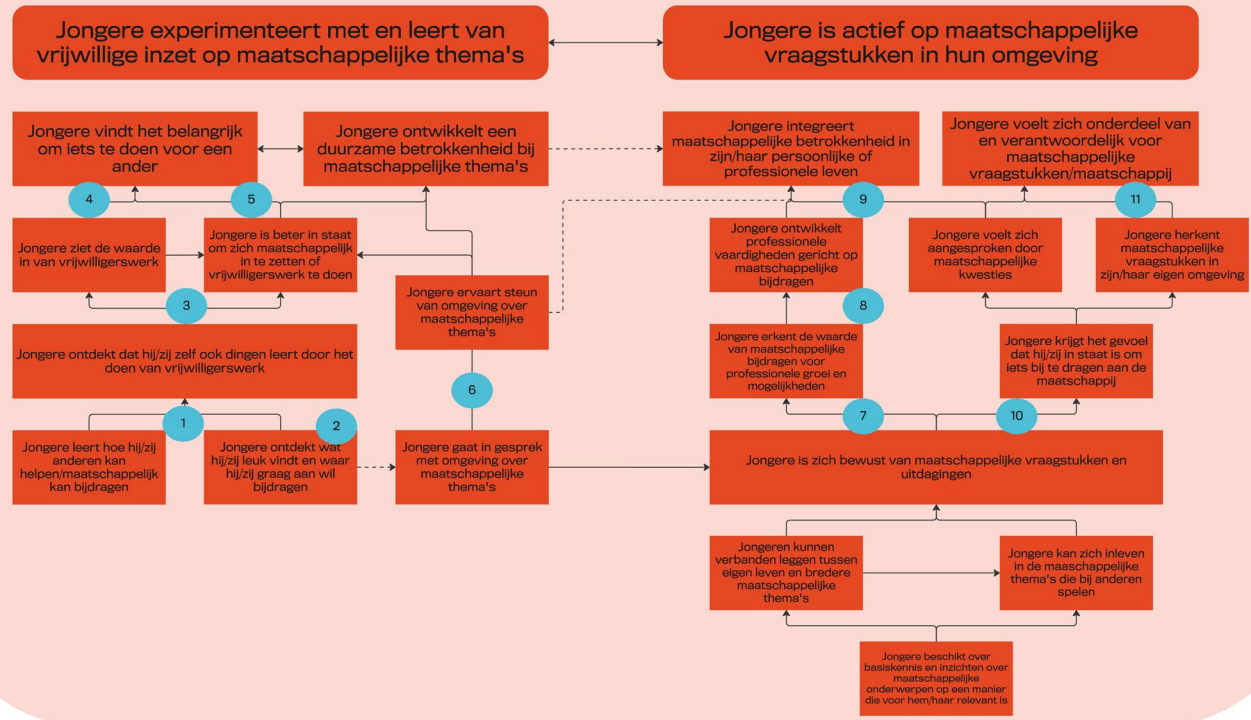
1. Begeleiders en peers reageren op een ondersteunende, niet-oordelende manier, waardoor de jongere zich veilig voelt om meer van zichzelf te delen
2. Jongere krijgt effectieve, praktische tools die aansluiten bij zijn/haar behoefte
3. Jongere krijgt ruimte en kansen om copingvaardigheden toe te passen in verschillende situaties zodat hij/zij zich sterker voelt en meer controle ervaart
4. Jongere is bereid om te reflecteren en staat open voor begeleiding
5. Jongere heeft de capaciteit om te reflecteren en wordt ondersteund om deze inzichten verder te verdiepen
6. Het maken van positieve, persoonlijke keuzes draagt bij aan een versterkt gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen bij de jongere
7. De omgeving (zoals ouders, vrienden, docenten) is bereid en in staat om hulp te bieden en betreft de jongere
8. Jongere ontwikkelt positieve ervaring met het vertrouwen van anderen
9. Jongere ontwikkelt positieve ervaring met het aangaan van sociale relaties
10. De jongere is open over zijn/haar behoeften en 10.1 krijgt positieve bevestiging van de omgeving, wat zorgt voor een duurzame ondersteuning en geruststelling in sociale interacties.
11. Veerkracht en zelfvertrouwen worden beïnvloed door bewustzijn van de levensstijl

Technisch impactpad: Maatschappelijke betrokkenheid

IMPACTDOELSTELLING

Meer jongeren zetten zich in als vrijwilliger of dragen bij aan maatschappelijke thema's

EFFECTEN



ACTIVITEITEN



AANNAMES

- 1. Jongere heeft de mogelijkheid om daadwerkelijk deel te nemen aan vrijwilligerswerk of maatschappelijke activiteiten, waardoor hij/zij nieuwe vaardigheden opdoet.
- 2. Jongere heeft voldoende ruimte en gelegenheid om verschillende interesses en activiteiten te verkennen
- 3. Jongere ervaart concrete voordelen (zoals nieuwe vaardigheden of sociale verbanden) door zijn/haar inzet in vrijwilligerswerk
- 4. Jongere ervaart positieve gevoelens van voldoening en betekenis die bijdragen aan de motivatie om zich in te zetten voor anderen
- 5. Jongere is gemotiveerd en begrijpt hoe hun acties waarde toevoegen aan de maatschappij, wat hen aanspoort om maatschappelijk actief te blijven
- 6. Jongere heeft een omgeving die openstaat voor het bespreken van maatschappelijke thema's en die bereid is om te luisteren en steun te bieden
- 7. Jongere heeft toegang tot informatie en ervaringen die hem/haar bewust maken van maatschappelijke vraagstukken
- 8. Jongere heeft toegang tot leer- of werkervaringen die hen helpen om vaardigheden te ontwikkelen die gerelateerd zijn aan maatschappelijke betrokkenheid
- 9. Jongere heeft de gelegenheid om de ontwikkelde vaardigheden in de praktijk toe te passen binnen zowel persoonlijke als professionele contexten
- 10. Jongere krijgt de gelegenheid om deel te nemen aan activiteiten of initiatieven die bijdragen aan maatschappelijke vraagstukken
- 11. Jongere ontwikkelt een gevoel van empathie en verantwoordelijkheid voor de bredere maatschappij door in te zien hoe vraagstukken verschillende groepen *heeft/invloeden*

WERKZAME ELEMENTEN - LITERATUUR



Beschrijving project - Talent boost

In dit project zetten we ons in voor jongeren die dreigen uit te vallen of al vroegtijdig de school hebben verlaten. We geloven dat ieder jongere de kans verdient om volwaardig mee te doen in de samenleving, ongeacht zijn of haar achtergrond of situatie. Door jongeren in hun kracht te zetten, vergroten we niet alleen hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid, maar ook hun kansen op de arbeidsmarkt. Het project richt zich op het versterken van de persoonlijke ontwikkeling van jongeren, zodat ze weer perspectief zien en een positieve stap kunnen zetten richting werk of opleiding. Door jongeren serieus te nemen en ze actief te betrekken bij hun eigen traject, ontstaat er ruimte voor groei. Jongeren ontdekken wat ze kunnen, waar hun talenten liggen en hoe ze die kunnen inzetten voor hun eigen toekomst. Zo werken we samen aan gelijke kansen voor iedereen.

Disclaimer: Dit praktijkvoorbeeld is opgesteld door Impact Centre Erasmus in samenwerking met de desbetreffende MDT-projecten, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Het is uitsluitend bedoeld ter illustratie en mag niet worden gekopieerd, gereproduceerd of hergebruikt zonder voorafgaande schriftelijke toestemming. Alle inhoud, inclusief teksten en casuïstiek, is auteursrechtelijk beschermd. Ongeoorloofd gebruik kan leiden tot juridische stappen.

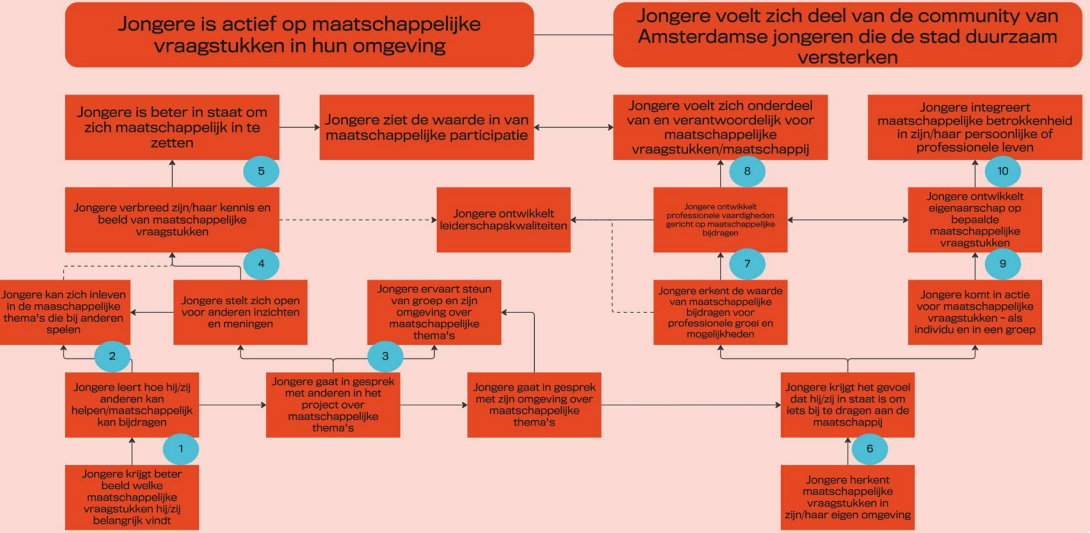
Praktijkvoorbeeld: Maatschappelijke betrokkenheid

DOELGROEP jongeren tussen de 18 en 29 jaar MBO/HBO/WO

IMPACTDOELSTELLING

Jongeren in Amsterdam vormen een community die gezamenlijk bijdraagt aan het duurzaam versterken van de stad. **Samen Leidend in Actie**

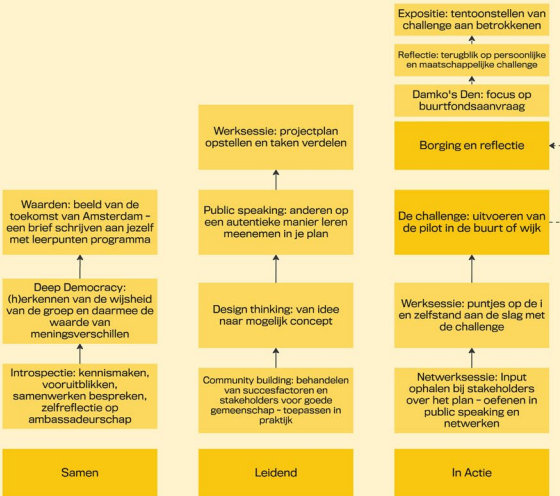
EFFECTEN



OUTPUTS



ACTIVITEITEN



AANNAMES

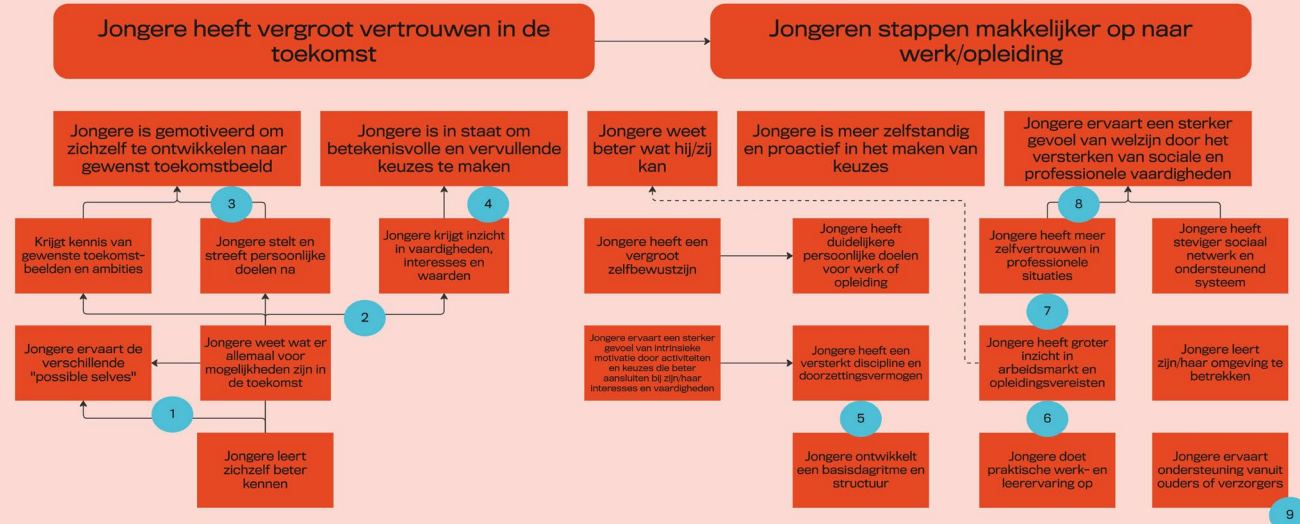
- 1. Jongere krijgt de kans om te verkenen op welke manieren hij/zij kan bijdragen aan maatschappelijke vraagstukken
- 2. Jongere krijgt praktische ervaring en interactie met diverse maatschappelijke vraagstukken
- 3. Jongere heeft een omgeving die openstaat voor het bespreken van maatschappelijke thema's en die bereid is om te luisteren en steun te bieden
- 4. Jongere komt in aanraking met diverse perspectieven en ervaringen
- 5. Jongere krijgt begeleiding om kennis om te zetten naar actie
- 6. De relevantie en urgentie van maatschappelijke vraagstukken worden tastbaarder voor de jongere
- 7. Jongere heeft toegang tot leer- of werkervaringen die hen helpen om vaardigheden te ontwikkelen die gerelateerd zijn aan maatschappelijke betrokkenheid
- 8. Jongere heeft de gelegenheid om de ontwikkelde vaardigheden in de praktijk toe te passen binnen zowel persoonlijke als professionele contexten
- 9. Jongere krijgt de kans om verantwoordelijkheid te nemen voor een specifieke kwestie
- 10. Jongere ervaart een sterk gevoel van eigenaarschap en weet deze te integreren in zijn/haar leven

Technisch impactpad: Activatie Arbeidsmarkt

IMPACTDOELSTELLING

Jongeren hebben beter inzicht in eigen talenten en weten die talenten te gebruiken voor hun loopbaanoriëntatie

EFFECTEN



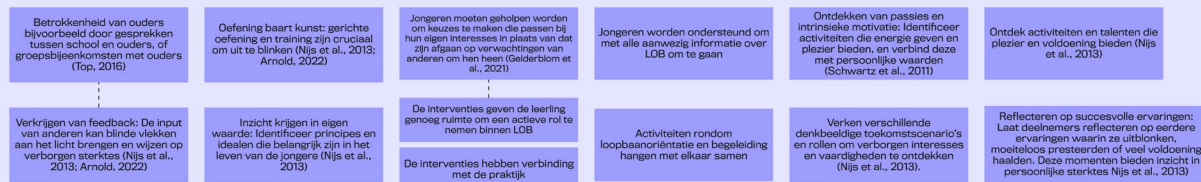
ACTIVITEITEN



AANNAMES

1. De jongere staat open voor introspectie en denkt actief na over wat hij/zij in de toekomst zou kunnen worden
2. De jongere heeft voldoende begeleiding om inzichten uit zelfreflectie om te zetten in concrete haalbare doelen
3. Jongere ervaart succes of positieve feedback bij het bereiken van tussendoelen, wat helpt om de motivatie vast te houden
4. Jongere heeft voldoende autonomie en toegang tot informatie om keuzes te maken die aansluiten bij zijn/haar persoonlijke inzichten
5. Jongere houdt zich aan de structuur
6. Er is voldoende begeleiding tijdens deze ervaringen om de jongere te helpen reflecteren op wat hij/zij leert
7. De jongere heeft succeservaringen tijdens de praktische werk- en leerervaringen, die bijdragen aan een gevoel van competentie en professionele situaties
8. Jongere ziet de link tussen professionele competentie en persoonlijke groei, wat bijdraagt aan een gevoel van betekenis en voldoening
9. Ouders / verzorgers worden betrokken bij de activiteiten

WERKZAME ELEMENTEN - LITERATUUR



Beschrijving project - Ambassadeurs van Amsterdam

Wij zijn een stedelijk leiderschapsprogramma dat gericht is op twintigers die iets willen doen voor hun stad. Het is de plek voor betekenisvolle verbindingen tussen opkomende jonge leiders uit alle gemeenschappen en buurten binnen Amsterdam. Dit programma is geïnitieerd door de Bildung Academie en haar partner

Disclaimer: Dit praktijkvoorbeeld is opgesteld door Impact Centre Erasmus in samenwerking met de desbetreffende MDT-projecten, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Het is uitsluitend bedoeld ter illustratie en mag niet worden gekopieerd, gereproduceerd of hergebruikt zonder voorafgaande schriftelijke toestemming. Alle inhoud, inclusief teksten en casuïstiek, is auteursrechtelijk beschermd. Ongeoorloofd gebruik kan leiden tot juridische stappen.

Praktijkvoorbeeld: Activatie Arbeidsmarkt

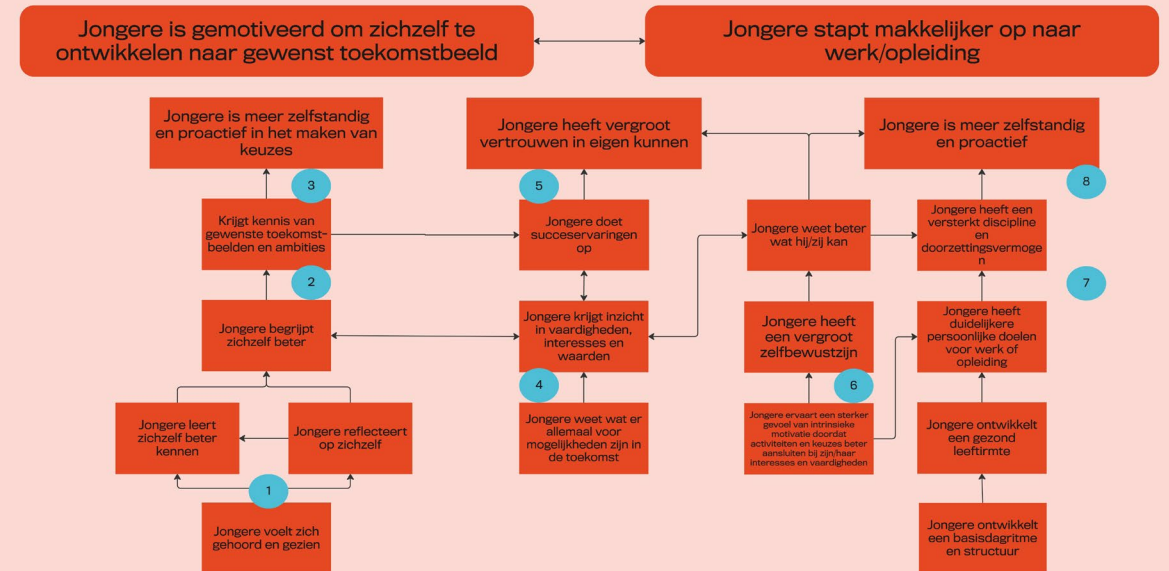
DOELGRPEP

jongeren met uiteenlopende problematiek van 16 - 23 jaar die vroegtijdig zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen

IMPACTDOELSTELLING

Jongeren zijn in staat weloverwogen keuzes te maken over hun vervolgstap (loopbaan, vervolgopleiding, etc.) en andere belangrijke aspecten van hun leven

EFFECTEN



OUTPUTS



ACTIVITEITEN



AANNAMES

1. Jongere heeft een veilige en ondersteunende omgeving waarin hij/zij zich durft te uiten
2. Jongere krijgt begeleiding en ruimte om na te denken over eigen toekomst en ambities
3. Jongere heeft de motivatie en vaardigheden om zelfstandig stappen te zetten in keuzes
4. Jongere heeft toegang tot informatie en ondersteuning om deze informatie te verwerken en te vertalen naar eigen situatie
5. Jongere heeft voldoende vertrouwen in zichzelf en voelt zich gesteund in zijn/haar keuzes
6. Jongere heeft voldoende zelfbewustzijn om eigen interesses en vaardigheden te herkennen en erkennen
7. Jongere heeft concrete doelen en ervaart succesmomenten en uitdagingen die doorzettingsvermogen stimuleren
8. Jongere voelt zich verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling en heeft handvatten om zelfstandig keuzes te maken

Gefeliciteerd!

Je hebt de finish van etappe 3 behaald en als het goed is, heb je nu een volledig ingevuld impactpad van jouw project.

Het is goed om te weten dat je altijd kunt terugkeren naar je impactpad om aanpassingen te maken. Het hoeft nu nog geen volledig eindproduct te zijn, sterker nog, het impactpad is van jou en je mag het op elk moment aanpassen of verduidelijken wanneer dat nodig is.

Succes en veel plezier met het vervolg van je impact-reis!



Heb je tussendoor vragen of wil je graag met iemand sparren? Dat kan! Vul dan het vraagformulier in, iemand van het MDT-onderzoeksteam neemt contact met je op.