

MDT als instrument voor jongeren

vergroten van
toekomstperspectief
en participatie



22 januari 2026

Landelijk Onderwijsplatform MDT

Regiofacilitatoren MDT



Programma

- Wat is MDT
- Resultaten en effecten
- MDT als instrument - WSNDW
- Route – in jouw regio

Tussendoor:

vragen stellen via chat

praktijkvoorbeelden van jongeren en coaches



Wet van School Naar Duurzaam Werk (WSNDW)

Kansengelijkheid vergroten door jongeren beter te begeleiden bij de overgang van school naar werk en bij het behoud van werk.

Maatschappelijke Diensttijd (MDT) als instrument WSNDW

- Werkzame elementen die bijdragen aan deze doelstellingen
- Passend begeleidingsinstrument voor jongeren
- Vergroot toekomstperspectief en participatie

Wat is MDT?

- Trajecten voor jongeren tussen de 12 – 30 jaar
- 80 uur of 320 uur in max 6 maanden
- Een andere manier van leren en ontwikkelen
- Afgerond met MDT-certificaat
- De kans nieuwe werelden te ontdekken en waardevolle ervaringen op te doen
- Kosteloos en vrijwillig
- Subsidie + cofinanciering van partners in de regio
- Samenwerking met onderwijs, gemeenten, bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties, fondsen

MDT – richtinggevende principes

- Jongerenparticipatie
- Jongerencoaching

www.doemeemetmdt.nl



DE DRIE PIJLERS VAN MDT



Iets doen voor een ander en/of de samenleving

- Jongeren voeren vrijwillige activiteiten uit voor individuen of de samenleving als geheel.



Talentontwikkeling

- Jongeren krijgen de ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten, vaardigheden en houding ten opzichte van zichzelf en de ander.



Betekenisvolle ontmoetingen

- Jongeren ontmoeten mensen buiten hun eigen leefwereld.
- Dit kan een nieuw iemand buiten de eigen leefwereld zijn, die ze anders niet waren tegengekomen.
- Of dit kan een bekend iemand buiten de eigen leefwereld zijn, die ze op een andere manier leren kennen.



Resultaten

250.000 jongeren doen mee aan MDT

Resultaten

61% Meer motivatie om zich in te zetten voor de maatschappij

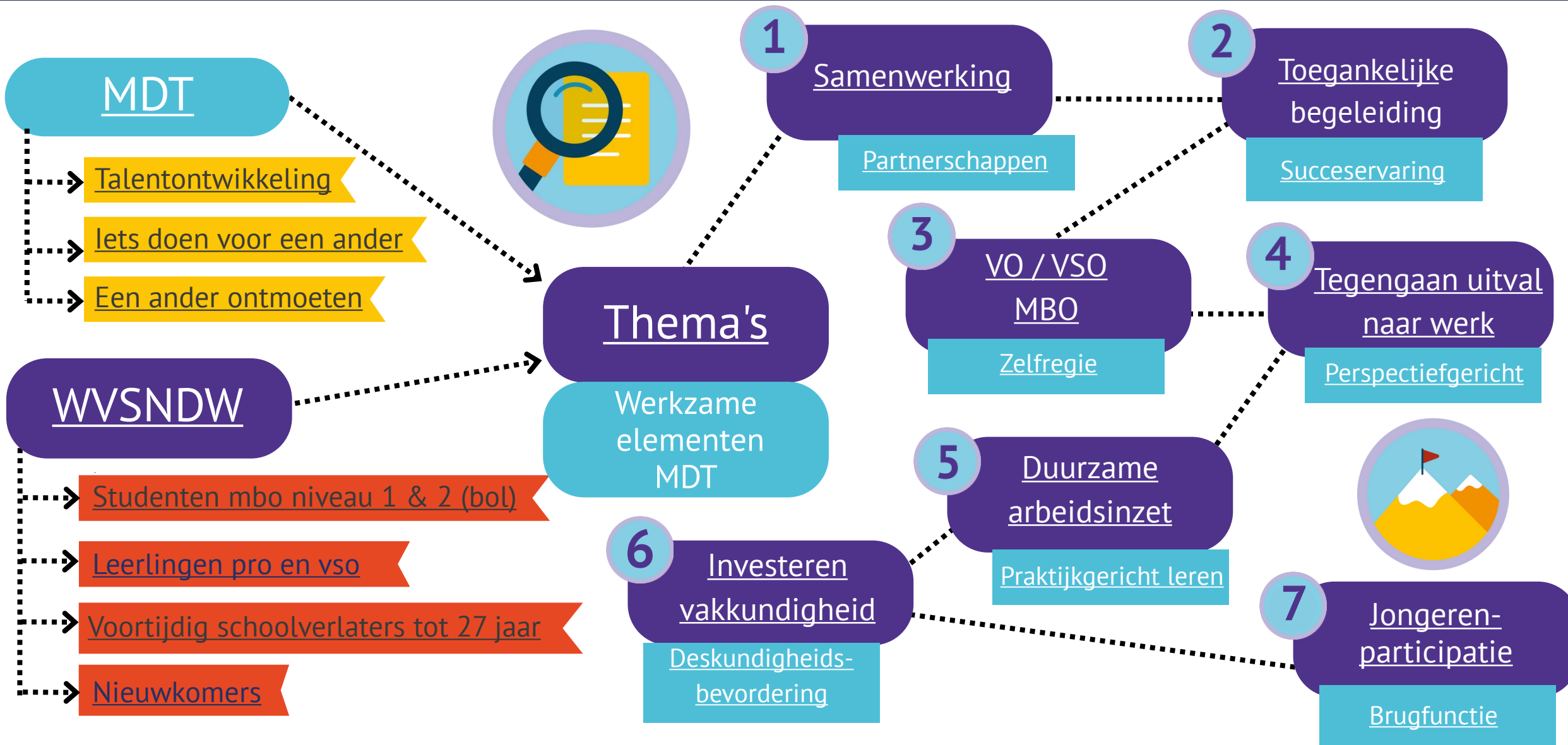
MDT | Zoek het uit!

67% van de 160 deelnemers heeft nieuwe daginvulling --
(vrijwilligers) werk, opleiding of stage

EventScool 30 deelnemers in 2024

- 27 jongeren netwerk opgebouwd in de event-industrie
- 25 jongeren behaalden startkwalificatie
- 23 jongeren vervolgstage en 8 vonden betaald werk

MDT als instrument





Partnerschap

Vanuit MDT wordt er krachtig samengewerkt tussen onderwijs, maatschappelijk middenkader gemeenten en bedrijfsleven in partnerschappen.

Het wegnemen van negatieve imago's bij werkgevers, het bieden van een goed beeld van de mogelijkheden voor jongeren en het werken aan 'werkskills'.

"Na lang solliciteren kreeg ik toch nog een stage. Tijdens Sportinstuif voor de buurt hielp ik de catering en de mensen waren zo enthousiast over me, dat ik de week erop bij hen aan de slag kon!"

Samenwerking

De samenwerking tussen scholen, gemeenten en doorstroompunt in overgang van school naar werk, waaronder het gebruik van het overgangsdokument en de MBO-verklaring.



Succeservaring

Focus op mentaal welzijn, positief zelfbeeld, sociaal netwerk, intrinsieke motivatie, bekwaamheid en succeservaring.

Dit als bouwsteen voor positieve verandering maakt MDT een zeer laagdrempelige en daarmee voor jongeren toegankelijke interventie.

“Tijdens het festival deelden we oordoppen uit, kregen een rondleiding en mochten we op het hoofdpodium. Zo gaaf!! Na afloop bedankten de mensen ons voor onze inzet. Nu al zin in het volgende event!”

Toegankelijkheid

Laagdrempeligheid en toegankelijkheid van de ondersteuning voor jongeren die kampen met psychische, fysieke, financiële, criminele of andere problemen, kortom meervoudige problemen.



Zelfregie

Werken aan life-skills, zelfvertrouwen opbouwen, en begeleiding bij het leren leren en het maken van (studie)keuzes.

"Bij MDT heb ik geleerd om voor mezelf op te komen en mijn eigen keuzes te maken. Ik voel me nu zekerder over wie ik ben en welke richting ik op wil."

VSO / VO / MBO

De overgang vo naar het mbo, met speciale aandacht voor overstappende vso-leerlingen.



Perspectiefgericht

Minder in de klas zitten, leren in de praktijk, ontdekken van (carrière)mogelijkheden en perspectiefgerichte begeleiding.

"De begeleiding bij MDT hielp me om stap voor stap te ontdekken wat ik wil en kan."

Tegengaan uitval naar werk

Tegengaan ongediplomeerde uitval naar werk.



Praktijkgericht leren

Groepsdynamisch en persoonlijk traject, kennismaking met bedrijfsleven en focusgroep, aansluiting vinden bij eigen interesses, training on the job, ontwikkeling werkskills, toeleiding naar betaald (gediplomeerd) werk en duurzame arbeidsinzet.

"Bij MDT leerde ik vooral door te doen. Door de begeleiding en het oefenen in de praktijk weet ik nu beter wat ik leuk vind, waar ik goed in ben en wat ik nog wil leren."

Duurzame arbeidsinzet

Stimuleren duurzame arbeidsinzet door inzet op praktijkleren in het mbo (resultierend in een mbo-verklaring of mbo-certificaat) en gebruik van sectorale ontwikkelpaden.



Deskundigheidsbevordering

Betrokkenheid van docenten bij de activiteiten en begeleiding van leerlingen, professionele ontwikkeling door middel van praktijkgerichte workshops en trainingen.

“Op de events zie je dat jongeren opbloeien als ze merken dat er iemand naast hen staat die hen begrijpt en vertrouwen geeft.”

Investeren vakkundigheid

Investeren in de vakkundigheid van de uitvoerende professionals bij scholen, Doorstroompunten en gemeenten.



Brugfunctie

Jongeren participeren in de planning en uitvoering van activiteiten, hebben zeggenschap in bijvoorbeeld MDT-stuurgroepen en evaluaties, en kunnen kiezen voor specifieke activiteiten of onderdelen waar ze interesse in hebben.

“Vanuit de werkgroep 'Jongerenbetrokkenheid' gaan jongeren zelf het project opzetten en uitvoeren.”

Jongerenparticipatie

De wijze waarop de regio een (relevante) groep jongeren betreft bij het regionaal programma. (bij het maken van de programma's en de uitvoering).



Route in jouw regio

1. MDT-trajecten in je regio

www.doemeemetmdt.nl

Zie projecten per regio

Contact Regiofacilitator

2. Aanmelding

Door jongere zelf

Door verwijzers - ouders

3. Kennismakingsgesprek jongere en MDT-coach + evt verwijzer

4. Start MDT-traject 80 of 320 uur

5. Tussentijds / aan het eind **samenwerken of terugkoppelen** daar waar nodig, daar waar jongere dit wil

6. Afronding met certificaat

Presentaties aan verwijzers of beleid – via Regiofacilitator

<https://organisaties.doemeemetmdt.nl/mdt-projecten-per-regio>



Contactgegevens

MDT en de Wet van School naar Duurzaam Werk

Landelijk Onderwijsplatform MDT

info@onderwijsplatformmdt.nl

Regiofacilitator

Wietske de Koe wietske@mdt.frl
Josien Driessen josien@studio-om.nl

Onderwijsexpert

Remco Janssen remco@studio-om.nl

<https://organisaties.doemeemetmdt.nl/mdt-projecten-per-regio>

LOM volgen via LinkedIn?





Talentontwikkeling

Talentontwikkeling binnen MDT houdt in:

Zelfinzicht: Jongeren krijgen de kans om te ontdekken waar ze goed in zijn, wat hun sterke punten zijn, maar ook waar hun valkuilen liggen.

Persoonlijke groei: Door deelname aan MDT-projecten doen jongeren nieuwe ervaringen op die bijdragen aan hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en toekomstperspectief.

Praktijkervaring: Jongeren kunnen via stages of vrijwilligerswerk kennismaken met verschillende werkvelden, wat hen helpt bij het maken van keuzes voor opleiding of beroep.

Uitdaging en veerkracht: Veel jongeren geven aan graag uitgedaagd te worden en leren omgaan met onverwachte situaties, wat hun veerkracht versterkt.

Voorbeeld

Een jongere werkt op een festival in een andere stad met onbekende mensen uit het hele land en ontdekt dat het hospitality-werk een goed gevoel geeft, omdat je mensen helpt met vragen die ze hebben en collega's hebt om ze te beantwoorden.





Iets doen voor een ander

Iets doen voor een ander binnen MDT houdt in:

Vrijwillige inzet: Jongeren kiezen zelf een project of organisatie waarbij ze zich willen inzetten, bijvoorbeeld in de zorg, het onderwijs, natuurbeheer, sport of media.

Bijdragen aan de samenleving: Denk aan het organiseren van sportactiviteiten voor kinderen, buddy zijn voor ouderen, helpen bij voedselbanken, of het opzetten van een lokale campagne.

Zinvolle ervaring: Door iets voor een ander te doen, ervaren jongeren hoe het is om van betekenis te zijn, wat vaak leidt tot meer empathie, maatschappelijke betrokkenheid en zelfvertrouwen

Voorbeeld

Iemand die tijdens zijn MDT kickbokslessen geeft aan jongeren in de wijk, of een ander die als buddy optrekt met een oudere die zich eenzaam voelt.

Bron: <https://organisaties.doemeemetmdt.nl/nieuws/deel-1-van-drieluik-mdt-pijlers-definitie-en-doeleinden>





Een ander ontmoeten

Een ander ontmoeten binnen MDT houdt in:

Nieuwe perspectieven: Jongeren ontmoeten mensen van verschillende leeftijden, achtergronden, bedrijven of vakgroepen. Dit helpt om vooroordelen te verminderen en begrip te vergroten.

Samenwerking: Door samen te werken aan maatschappelijke projecten leren jongeren hoe ze effectief kunnen communiceren en samenwerken met anderen.

Sociale verbinding: MDT stimuleert het opbouwen van nieuwe vriendschappen en netwerken, wat bijdraagt aan het gevoel van verbondenheid en sociale cohesie.

Voorbeelden

- Een jongere die samen met statushouders een evenement organiseert.
- Groepsprojecten waarin jongeren uit verschillende wijken samenwerken aan een buurtinitiatief.
- Jongeren ontmoeten professionals die optreden als rolmodel en ontdekken nieuwe perspectieven.

Bron: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/maatschappelijke-diensttijd/wat-is-maatschappelijke-diensttijd>





Studenten mbo 1 & 2 (bol) – wat maakt MDT relevant?

Versterken van zelfvertrouwen en vaardigheden

Veel hebben baat bij extra oefening in sociale- en werknemersvaardigheden. MDT biedt een veilige leeromgeving buiten de school om deze te ontwikkelen.

Oriëntatie op werk of vervolgopleiding

MDT helpt jongeren ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Dit kan helpen bij het maken van keuzes voor werk of doorleren op mbo niveau 3.

Netwerk opbouwen

Studenten komen in contact met organisaties, vrijwilligers en professionals. Dit vergroot hun kansen op stages of werk.

Zinnvolle tijdsbesteding

MDT biedt structuur en betekenis voor studenten die extra motivatie nodig hebben.

Erkenning en certificering

Jongeren ontvangen vaak een certificaat of bewijs van deelname, wat hun cv versterkt.





Leerlingen praktijk- (pro) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) – wat maakt MDT relevant?

Ontwikkeling van sociale en werknemersvaardigheden

MDT biedt een veilige en begeleide omgeving waarin leerlingen kunnen oefenen met samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid nemen.

Dit sluit goed aan bij de leerdoelen, zoals redzaamheid en arbeidsvaardigheden.

Versterken van zelfvertrouwen en zelfbeeld

Door iets te betekenen voor een ander, ervaren jongeren dat ze ertoe doen.

Dit kan helpend zijn voor leerlingen die vaak minder succeservaringen hebben gehad in het reguliere onderwijs.

Oriëntatie op werk of vervolgopleiding

MDT helpt jongeren ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

Dit kan helpen bij het kiezen van een passende branche of vervolgopleiding.

Flexibele en toegankelijke trajecten

MDT-projecten kunnen worden aangepast aan het niveau en tempo van de leerling.





Voortijdig schoolverlaters (vsv) tot 27 jaar – wat maakt MDT relevant?

Herontdekking van motivatie en talent

MDT biedt jongeren die uitgevallen zijn uit het onderwijs een kans om **op een laagdrempelige manier opnieuw in actie te komen**.

Ze kunnen ontdekken wat ze leuk vinden, waar hun talenten liggen en wat ze willen met hun toekomst.

Oriëntatie op werk of terugkeer naar school

MDT kan fungeren als een **brug naar werk of onderwijs**.

Jongeren doen praktijkervaring op, leren werknemersvaardigheden en bouwen een netwerk op.

Begeleiding en structuur

MDT-trajecten kunnen worden aangepast aan het niveau/tempo van de leerling.

Dit helpt om **weer ritme en regelmaat** op te bouwen.

Inclusieve en flexibele trajecten

MDT is er voor jongeren met **diverse achtergronden en ondersteuningsvragen**.





Nieuwkomers – wat maakt MDT relevant?

Taalontwikkeling en integratie

MDT biedt jongeren een context waarin jongeren **Nederlands kunnen oefenen** in een praktische, sociale omgeving.

Door deelname aan MDT-projecten leren ze de taal op een natuurlijke manier en bouwen ze **vertrouwen op in communicatie**.

Toegankelijke en inclusieve trajecten

MDT-projecten kunnen worden aangepast aan het niveau, de taalvaardigheid en de achtergrond van de deelnemer.

Er zijn MDT-trajecten die expliciet gericht zijn op **jongeren met een vluchtelingenstatus of migratieachtergrond**.

Oriëntatie op werk en opleiding

MDT biedt jongeren de kans om **verschillende sectoren te verkennen**, zoals zorg, techniek, cultuur of duurzaamheid.

Dit helpt bij **keuzes voor werk of vervolgopleiding in Nederland**.

