

DE INTEGRATIE VAN MDT IN HET ONDERWIJS

INTRODUCTIE

WAT IS MDT?

MDT biedt jongeren tussen de 12 en 30 jaar de kans om gedurende een aantal weken tot maanden hun talenten te ontwikkelen, betekenisvolle ontmoetingen te hebben met mensen buiten hun leefwereld en iets te doen voor de ander en/of de samenleving.

VERSCHILLENDE VARIANTEN

MDT-KORT:*

30-50 uur in 12 weken

MDT-BASIS:

80 uur in 6 maanden

MDT-PLUS:

200 uur in 3-6 maanden

MDT-INTENSIEF:

320 uur in 6 maanden

MDT-EXTRA:

80 uur in 6 maanden incl. intensieve begeleiding van de jongere

Bij de helft van MDT-projecten is het onderwijs betrokken.

DOEL & METHODE ONDERZOEK

Het doel van het onderzoek is aanknopingspunten bieden voor het verduurzamen van MDT binnen alle onderwijssectoren. De onderzoeksvragen zijn beantwoord op basis van deskresearch, een enquête onder projectleiders van MDT-projecten (n = 129, waarvan 76 penvoerders vanuit onderwijsinstellingen) en (groeps)interviews met projectleiders van alle onderwijssoorten (n=55).

Het onderzoek geeft antwoord op de vragen:

- Wat zijn redenen voor deelname aan MDT en drempels binnen het onderwijs?
- Hoe wordt de verbinding tussen onderwijs en MDT gerealiseerd?
- Hoe worden de uitgangspunten van MDT geborgd?
- Wat is nodig voor het realiseren van een duurzame verbinding tussen onderwijs en MDT?



BIJ WELK AANDEEL VAN DE MDT-PROJECTEN IS HET ONDERWIJS ALS FORMELE PARTNER BETROKKEN?

11% - HBO	44% - MBO
12% - PRO	50% - VO

RESULTATEN

WAAROM DOEN ONDERWIJSINSTELLINGEN MEE?

De drie voornaamste redenen van onderwijs om mee te doen:

- Jongeren stimuleren om iets voor anderen/de maatschappij te doen.
- Jongeren in contact brengen met mensen buiten hun leefwereld.
- Talent- en vaardigheidsontwikkeling van jongeren in het algemeen.

LEVENSERVARING OPDOEN

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

UIT DE BUBBEL

BUITEN DE COMFORTZONE

BUITEN DE SCHOOLMUREN LEREN

BLIK VERBREDE

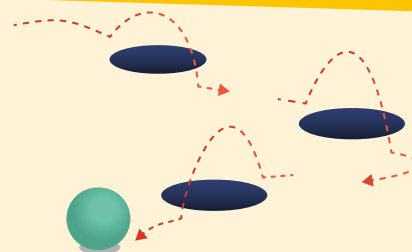
ZIJN WEL/GEEN PENVOERDER?

WEL Meer eigenaarschap over het project

VS

NIET Organisatorisch niet haalbaar (administratief te belastend)

OBSTAKELS BIJ HET OPSTARTEN VAN MDT



- De beperkte ruimte in het rooster/curriculum.
- De onbekendheid van MDT.
- Onvoldoende draagvlak binnen het onderwijspersoneel.

INTEGRATIE VAN MDT IN HET ONDERWIJS

MDT WORDT BIJNA ALTIJD GEKOPPELD AAN ONDERWIJSDOELEN.

Meestal zijn dit doelen met betrekking tot:

- Loopbaanoriëntatie en begeleiding of praktijkleren (65%)
- Burgerschap (59%)

VOORBEELD

MDT als keuzedeel (aansluitend op principe van vrijwillige deelname aan MDT)

Een reden om MDT niet te koppelen aan de onderwijsdoelen kan zijn dat MDT voor een specifieke doelgroep wordt ingezet (bijvoorbeeld voor jongeren die dreigen uit te vallen). Met name in het MBO, HBO en VO wordt MDT soms ook als een keuzedeel of minor aangeboden.

DUURZAME VERBINDING TUSSEN ONDERWIJS EN MDT

IS ER IN DE AFGELOPEN JAREN SPRAKE VAN EEN DUURZAME VERBINDING?

Ja, het onderwijsteam voelt zich eigenaar van de MDT-doelen	17%
Ja, de pijlers van MDT zijn verwerkt in het curriculum	20%
Ja, MDT-partners komen jaarlijks terug	41%
Ja, anders namelijk...	7%
Nee, hier is nog niet echt sprake van	42%



SUCCESSFACTOREN

- Eigenaarschap en draagvlak onder schoolteams.
- MDT expliciet in schoolvisie opnemen.
- MDT koppelen aan curricula.
- Gedeelde lange termijnvisie & doelen.

RANDVOORWAARDEN

- Langdurige financiering, voldoende middelen en tijd.
- Stabiel netwerk en samenwerking.
- Duidelijke structuur met afspraken over verantwoordelijkheden en processtappen.

HET VAAKST EEN DUURZAME VERBINDING?



MOGELIJKE VERKLARING:

MBO vaker bij MDT-basis betrokken & VO vaker bij MDT-kort betrokken.