

Verduurzamen van MDT in het onderwijs

Wijkcentrum Lommerd, een bruisende ontmoetingsplek, ligt in het Spijkerkwartier in Arnhem. “Het is een broedcentrum voor de wijk, een plek voor circulaire en inclusieve activiteiten”, vertelt Christiaan, een van de drijvende krachten achter het wijkcentrum. Net als ruim vijftien andere afgevaardigden uit het onderwijs en MDT-instellingen in Gelderland schuift hij hier aan voor de bijeenkomst om MDT te verduurzamen, met name binnen het onderwijs.

De locatie is niet zo maar gekozen. De Hogeschool Arnhem-Nijmegen huurt er een ruimte voor dertig studenten. Er wordt lesgegeven in de wijk. Studenten ontmoeten wijkbewoners onder andere tijdens een periodieke wijklunch. “Dankzij de MDT-subsidie zijn er meer mogelijkheden en wordt de kwaliteit van de activiteiten ook steeds beter”, vertelt Christiaan tijdens de introductie van de bijeenkomst.

Doel van de middag is elkaar te inspireren en ervaringen uit te wisselen die leiden tot een verduurzaming van MDT. Na de introductie gaat het gezelschap in drie groepen uiteen om de diepte in te duiken. Nikki van Drunen, MDT regiofacilitator Gelderland, leidt de groep die praat over de nieuwe wet ‘Van school naar duurzaam werk’. Remco Janssen, onderwijsexpert MDT, is de gespreksleider die dieper ingaat op ZonMw verduurzamingssubsidie. De groep onder leiding van Jesmai Bartels, eveneens onderwijsexpert MDT, discussieert over de ideale samenwerking onderwijs en MDT.

Er zijn twee sessies van elk zo’n drie kwartier. De aanwezigen kunnen dus meepraten over twee van de drie onderwerpen. De ideale samenwerking tussen onderwijs en MDT blijkt veruit het meest populaire gespreksonderwerp.

Verduurzamen van MDT in het onderwijs

Wijkcentrum Lommerd, een bruisende ontmoetingsplek, ligt in het Spijkerkwartier in Arnhem. “Het is een broedcentrum voor de wijk, een plek voor circulaire en inclusieve activiteiten”, vertelt Christiaan, een van de drijvende krachten achter het wijkcentrum. Net als ruim vijftien andere afgevaardigden uit het onderwijs en MDT-instellingen in Gelderland schuift hij hier aan voor de bijeenkomst om MDT te verduurzamen, met name binnen het onderwijs.

De locatie is niet zo maar gekozen.
De Hogeschool Arnhem-Nijmegen huurt er een ruimte voor dertig studenten.
Er wordt lesgegeven in de wijk.
Studenten ontmoeten wijkbewoners onder andere tijdens een periodieke wijkलunch.

“Dankzij de MDT-subsidie zijn er meer mogelijkheden en wordt de kwaliteit van de activiteiten ook steeds beter”
Christiaan

Doel van de middag is elkaar te inspireren en ervaringen uit te wisselen die leiden tot een verduurzaming van MDT. Na de introductie gaat het gezelschap in drie groepen uiteen om de diepte in te duiken. Nikki van Drunen, MDT regiofacilitator Gelderland, leidt de groep die praat over de nieuwe wet ‘Van school naar duurzaam werk’. Remco Janssen, onderwijsexpert MDT, is de gespreksleider die dieper ingaat op ZonMw verduurzamingssubsidie. De groep onder leiding van Jesmai Bartels, eveneens onderwijsexpert MDT, discussieert over de ideale samenwerking onderwijs en MDT.

Er zijn twee sessies van elk zo’n drie kwartier. De aanwezigen kunnen dus meepraten over twee van de drie onderwerpen. De ideale samenwerking tussen onderwijs en MDT blijkt veruit het meest populaire gespreksonderwerp.

Aanbod inzichtelijk hebben

In de eerste gespreksronde komt onder meer het grote aanbod MDT-activiteiten aan bod. Om MDT te kunnen verduurzamen is het belangrijk te weten welke projecten er precies zijn. In sommige regio's - zoals de regio Nijmegen - zijn er de afgelopen jaren ongelooflijk veel initiatieven ontstaan. Daaronder ook veel bestaande activiteiten die vanwege de subsidies onder de vlag van MDT zijn gebracht. Dat grote - versnipperde - aanbod kan zorgen voor een soort MDT-moeheid bij zowel onderwijs als instellingen en organisaties.

Eigenaarschap

Hoe krijg je het onderwijs mee? Een vraag die erg leeft bij de groep, zo blijkt. Netwerken is van groot belang. "Je moet een goede ingang hebben bij de directie, want als je de directie niet achter je hebt, vergeet het dan maar."

Om MDT een vaste plek in het onderwijs te geven is breed draagvlak op de school nodig. Dat loopt van directie tot docenten. Voor de verduurzaming is het van belang dat de school penvoerder is. Dit vergroot het eigenaarschap.

Een gedreven MDT-contactpersoon binnen de school is een voorwaarde voor succes. Met de juiste persoon kan de vonk overspringen op collega's. Goede communicatie, een heldere uitleg over wat MDT precies is en doet en het delen van succesverhalen helpen het draagvlak binnen alle lagen van de school te vergroten.

Makelaarsfunctie

De MDT-organisaties hebben scholen veel te bieden. Veel docenten lopen snel vol. De MDT-organisatie bieden uren en creativiteit. Bovenal hebben zij de kennis van - en de contacten met - de instellingen en bedrijven. Deze constatering in de gespreksgroep leidt tot het uitspreken van de wens dat een persoon met een soort makelaarsfunctie vraag en aanbod nog beter bij elkaar kan brengen. Dit legt een steviger fundament onder de samenwerking tussen scholen, MDT-organisaties en bedrijfsleven en instellingen.

Maatwerk

De leerlingen staan altijd centraal. Het gaat om hun wensen en talentontwikkeling. De kracht is duidelijk te zien als er maatwerk wordt geboden. Bij een individueel traject worden de meest aansprekende resultaten geboekt. Hoe groter de schaal van het project, hoe minder de wensen en de ontwikkeling van het individu bediend worden.

Vaste formats en structuren lijken theoretisch gezien misschien efficiënt. De ruimte om maatwerk te leveren neemt daardoor af. Dat zie je direct zodra de schaal van de MDT-projecten wordt opgeschaald. Dit gaat ten koste van de wensen, ontwikkeling en motivatie van de jongeren en het wringt bovendien al snel met de vrijwilligheid van deelname.



Continuïteit

Er wordt geconstateerd dat scholen soms een frustratie hebben op het gebied van subsidies en de daarmee samenhangende administratieve last. Een meerjarentraject geeft meer rust en overzicht. Een vaste plek van een MDT-organisatie in de school vergemakkelijkt de samenwerking en versterkt de open communicatie. De meerwaarde van de MDT-organisatie voor de scholen wordt hierdoor nog beter zichtbaar.

In Q2 2026 komt het Landelijk Onderwijsplatform MDT met een handleiding / MDT Onderwijsbox. Deze tool geeft handvatten voor docenten, opleidingsmanagers en beleidsadviseurs.

Learnings:

- MDT kan en mag niet als bekend begrip worden verondersteld. Er moet zorg en aandacht worden besteed aan de uitleg van de rol en de betekenis die MDT heeft.
- Een open communicatie en een goede afstemming versterkt de samenwerking, waarbij de doelstellingen helder zijn. De fysieke aanwezigheid van een MDT-organisatie in de school helpt daarbij.
- Kennisdeling - zeker het delen van succesverhalen - is en blijft belangrijk voor het laten groeien van de olievlek en de verdere verduurzaming.
- MDT moet ruimte hebben. Hoe meer maatwerk de student geboden kan worden, hoe groter de motivatie en de kans op succes.
- De schooldirectie moet met oprecht enthousiasme achter MDT staan en voor meerdere jaren tijd en energie willen investeren.
- Een fluïde samenwerking tussen MDT-organisatie en docenten. Geen harde grenzen tussen school en praktijk, maar neem docenten mee in de ontwikkeling van de jongere in de praktijk.
- Toon de meerwaarde aan.
Wat biedt de MDT-organisatie wat de school niet kan bieden. Wat zijn de voordelen voor zowel de student als de school.
- Een bevlogen 'makelaar', die fungeert als schakel tussen school, MDT-organisatie, instellingen en bedrijfsleven.



Colofon

Landelijk Onderwijsplatform MDT

Datum: 15 januari 2026

Auteurs: A. Schepers

Locatie: Wijkcentrum Lommerd

